



SOCIRCLE:
Journal Of Social Community Services

Journal homepage:
<https://socircle.xjournal.com/ojs/index.php/socircle/index>



Practical Research Methods For Pekalongan University Students In Preparing Themselves To Compile Scientific Papers And Final Assignments

Wenti Ayu Sunarjo^{1*}, Siti Nurhayati²

^{1,2} Universitas Pekalongan

*Correspondence: E-mail: wentiayu@unikal.ac.id

ARTICLE INFO

Article History:

Received 15 Okt 2024

Revised 16 Nov 2024

Accepted 02 Dec 2024,

Keywords:

Practical Research Methods,
Scientific Paper,
Final Project

ABSTRACT

Research methods are one way to compile final assignments for students, through good research methodology training will impact the consolidation of students in the world of scientific writing. This community service activity aims to improve the quality of students' scientific writing, prepare students to complete their final assignments and motivate them to be ready to compete scientifically both at national and international levels. Through training and mentoring carried out by students, scientific writing, especially in chapter 3 of research methodology, appears more mature and of higher quality. Although all students actively participate, there are obstacles, including students who are still confused about determining what theme to write in their final assignment, so in compiling research methods they are still limited to completing assignments in training activities. These limitations need a solution in the future which will go through student readiness when entering the concentration class or before compiling the final assignment, at least they already have an idea of the prospects for the final assignment that can be consulted or discussed with the academic supervisor or lecturer in charge of the concentration class.



DOI : <https://doi.org/10.58468/socircle.v3i2.31>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1. Introduction

In the reality of higher education, students' ability to conduct scientific research is one of the main competencies that must be mastered (Abdillah, F., 2024). Scientific research is not only an

important part of completing a final assignment, but also a means for students to contribute to the development of science and technology (Akbar, J. S., et.al, 2023). However, in reality, many students face difficulties in understanding and applying appropriate research methods (Amilia, F., 2018). This is often caused by a lack of theoretical understanding, practical experience, and adequate guidance in the research preparation process (Ariani, S. S., 2019).

Pekalongan University, as an educational institution committed to developing student competencies, needs to provide the right solution to overcome these challenges. One approach that can be taken is through community service activities in the form of practical research method training (Arifianto, et.al, 2024). This activity is designed not only to equip students in compiling final assignments, but also to increase their opportunities to participate in and win scientific research competitions at national and international levels (Ariani, S. S., 2019).

Students are defined as individuals who study at universities, both state and private or other institutions equivalent to universities (Hendra, H., Candra, A. A., & Ekaputra, F., 2023). Therefore, the world of education continues to strive to direct and encourage students to education and service through creativity programs and final assignments.

In terms of scientific writing activities, Indonesia has a weakness in human resources, such as a lack of student understanding of Research Methodology, especially research with experimental methods. In addition, students are not motivated to write and express their own ideas and thoughts because the habit of writing is now copy paste (Helaluddin, H., 2019).

Student problems in compiling final assignments, especially in compiling research methods, are often the main obstacle in the process of completing studies (Ma'ruf, M. H., & Fitria, T. N., 2021). Some problems that are often encountered include: lack of conceptual understanding, errors in formulating research problems, limited research literacy, lack of technical writing skills, lack of mentoring and guidance, student psychological constraints, and incompatibility of method formulation with problems.

Overcoming these problems requires a comprehensive approach, such as providing practical training, providing applicable research step guidelines, and intensive guidance tailored to the needs of individual students (Prayesti, T., 2022). These efforts are expected to improve the quality of student research and prepare them to compete in the academic and professional world (Rohman, M., et.al, 2024). The emergence of these problems requires a solution that is in line with the objectives of the activity, namely to improve the quality of student scientific writing, prepare students to take final assignments, and motivate students to be ready to compete scientifically both at national and international levels.

Through this program, it is expected that Pekalongan University students will be able to master basic and advanced techniques in research methods, improve the quality of the final assignments produced, and contribute to creating an innovative and competitive research culture. This article aims to describe the implementation of the training program, the methods used, and the expected impacts on students and institutions.

2. Methods

This activity is carried out through several systematic stages designed to provide theoretical understanding and practical experience to participants. The methods of implementing the activity include:

1. Preparation stage

- a) Needs Analysis: An initial survey is conducted to identify student problems related to research methods, such as difficulties in formulating research problems, choosing appropriate methods, and analyzing data.

- b) Module Preparation: Compiling a training module that includes material on the basics of research methods, data collection, data analysis, and simulations of compiling research proposals.
- c) Coordination with Related Parties: Involving supervisors, faculties, and research institutions to support the implementation of this activity.

2. Training Implementation Stage

This training activity is carried out in several sessions, including:

a) Theory Session:

- 1. Explanation of the basic concepts of research methods.
- 2. Explanation of the differences between quantitative, qualitative, and mixed methods.
- 3. Techniques for determining variables, populations, and samples.
- 4. Benefits of compiling an appropriate questionnaire for research

b) Practice Session:

- 1. Simulation of compiling a research framework.
- 2. Preparation of research instruments (questionnaires, interview guides, etc.).
- 3. Use of Reference Manager Mendeley for bibliography
- 4. Use of search engines such as Google Scholar and Researchgate

c) Discussion and Case Study Sessions:

- 1. Group discussions to discuss challenges faced by students in research.
- 2. Case studies based on relevant research.

3. Evaluation and Follow-up Stage

a) Activity Evaluation:

- 1. Conducted through a post-training questionnaire to measure the increase in student understanding.
- 2. Assessment of the quality of research proposals produced during the training.

b) Follow-up:

- 1. Provide online or offline guidance to students in preparing their final assignments.
- 2. Hold consultations for students who will participate in scientific research competitions.

4. Output and Impact

- a) Increased student understanding of research methods.
- b) Preparation of quality research proposals by participants.
- c) Increased student participation in scientific research competitions at local, national, and international levels.

This implementation method is designed to provide a comprehensive learning experience, while equipping students with practical skills relevant to their academic and professional needs. A total of 80 Pekalongan University students participated in this training activity.

3. Results and dicussion

The material and practice of the research method provided to students of Pekalongan University have a significant impact, especially on their knowledge aspect. Overall, the results of this activity have a positive impact on students, which can be seen in the increased understanding of the research methodology that will be used when starting the research. It is hoped that through more intensive activities carried out with interactive media, it will be more effective and efficient for students and

maximum results will be obtained. Students will be able to compile research methods well and in a structured manner.



Figure 1. Documentation of Training Activities

There appears to be an increase in results after students are given material and training related to research methods and the preparation of final assignments and scientific papers. In the training activities, significant results were obtained, which can be seen in the results of the questionnaire answers distributed to students participating in the activity in the results of the post-test answers compared to the results of the pre-test answers.

This is in accordance with several theories and research results which state that training that is carried out routinely, structured, scheduled, and effectively can have a positive impact on behavioral change. Routine training on writing effective research methodology can increase participants' creativity in choosing research topics. After two weeks of instruction, each instruction collects a questionnaire to evaluate understanding of the instructions. The results of this questionnaire were used to determine the score for each instructional meeting. for the initial training on the use of Mendeley software and searching with Google Scholar and Researchgate. The following table shows the statements and training scores.

Table 1. Questions and Average Scores for Theory Session Training

No.	Questions	Score Pre-Test	Score Post-Test
1.	How many types of research methods do you know?	60/100	90/100
2.	What is the minimum sample size for quantitative research methods?	55/100	85/100
3.	Does a saturated sample have to use sampling criteria?	50/100	80/100
4.	Can the method of calculating the sample be in accordance with the researcher's wishes?	70/100	85/100
5.	What is the use of a questionnaire in research?	60/100	90/100

Based on table 1, it can be seen that several questions in the theoretical stage were carried out, almost all participants were able to understand and receive knowledge related to the training on writing research methods. The results of the average pre-test and post-test scores significantly influenced the level of student knowledge related to the type of research, population and research samples, to knowledge about research questionnaires. It can be concluded that training with theoretical techniques related to the type of research, population and sample, and questionnaires has been achieved well. Furthermore, students continue the training activities through direct practice.

Furthermore, in the second stage, direct mentoring or practice is carried out on students so that students are able to directly express how to compile research methods for final assignments or scientific articles. This stage has also shown significant results even though there are still some obstacles during the training, but overall there is an increase in the results shown in the following pre-test and post-test tables.

Table 2. Questions and Average Scores for Practical Session Training

No.	Questions	Score Pre-Test	Score Post-Test
1.	How to compile a research framework?	60/100	80/100
2.	What should be written in the respondent characteristics data on the research questionnaire?	50/100	85/100
3.	What is meant by reference manager?	50/100	80/100
4.	How to cite scientific works using mendeley?	50/100	75/100
5.	How to search for scientific articles on a search engine?	75/100	95/100

Based on table 2, it can be seen that several questions at the practical stage were carried out, almost all participants were able to practice the research method training material well. The average score results of the pre-test and post-test significantly influenced students' abilities in practicing compiling research methods. There was an increase in students' abilities related to questionnaires, especially practicing compiling questionnaires and practicing using reference article search engines.

Furthermore, at the evaluation stage, several materials were carried out that still needed improvement through follow-up in the next training activities, namely those related to the practice of compiling scientific articles periodically for each chapter. Through this consistency, students can better understand the outline of good and correct writing, and need to be given an understanding of the ethics of writing good scientific papers and how to find journals for publishing articles, both national and international journals.

The evaluation process was also carried out on the assessment of the quality of student proposals produced during the training. Suggestions and input as well as corrections were given to the results of the training in the form of simple research proposals, although several students had compiled good proposals that were relevant to prospective final project research. The results of the review are provisions for students in improving the quality of proposal writing, especially the research methodology section.

In the follow-up section, online or offline guidance is needed for students in compiling their final assignments and providing consultation for students who will participate in scientific research competitions. Through this follow-up, it will have an impact on increasing students' understanding of research methods, compiling quality research proposals by participants, increasing student participation in scientific research competitions at local, national, and international levels.

4. Conclusions

This training activity provides benefits for students, especially in compiling research methods for scientific papers or final assignments. The results of the activity also show an increase in students' knowledge and skills in compiling proposals as evidenced by a comparison of the pre-test and post-test results. These results show the benefits of the training activity which will be the basis for students to improve the quality of compiling proposals, scientific articles, and final assignments. Furthermore, the training activity is certainly not free from obstacles, including participants consisting of students from various semesters or levels which result in different readiness and different abilities to compile scientific papers. Therefore, special time is needed to provide assistance in compiling scientific papers, proposals, and final assignments.

Suggestions for training activities can be carried out on students with the same level, so that the expected results can be measured more deeply considering the abilities and skills they have are equal, so that the delivery of material can be more focused considering the needs of students are relatively the same or balanced. In addition, more complex stages of material and training are needed according to the needs or problems of students in order to be able to improve the quality of scientific work, proposals, and final assignments for students of Pekalongan University.

5. Acknowledgment

The author would like to thank Pekalongan University for providing financial support for this activity.

6. References

- Abdillah, F. (2024). Peran perguruan tinggi dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. *EDUCAZIONE: Jurnal Multidisiplin*, 1(1), 13-24.
- Akbar, J. S., Dharmayanti, P. A., Nurhidayah, V. A., Lubis, S. I. S., Saputra, R., Sandy, W., & Yuliasuti, C. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Panduan Praktis*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amilia, F. (2018). Pemahaman dan habituasi untuk membangun kompetensi menulis praktis dan ilmiah. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1).
- Ariani, S. S. (2019). Persepsi mahasiswa dalam pengimplementasian tri dharma perguruan tinggi. *At-Tadbir*, 3(1), 370775.
- Arifianto, T., Syafii, M., Febrian, W. D., Sani, I., Wajnah, W., & Nainggolan, H. (2024). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks Scopus Berbantu Aplikasi Mendeley. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 121-128.

- Hendra, H., Candra, A. A., & Ekaputra, F. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Kegiatan Pendampingan Penulisan Gagasan Pada Artikel: Indonesia. *Estungkar: Jurnal Pengabdian Pendidikan Sejarah*, 2(1), 24-32.
- Helaluddin, H. (2019). Peningkatan kemampuan literasi teknologi dalam upaya mengembangkan inovasi pendidikan di perguruan tinggi. *Pendais*, 1(01), 44-55.
- Ma'ruf, M. H., & Fitria, T. N. (2021). Pelatihan penulisan artikel ilmiah dari skripsi dan tesis untuk mahasiswa serta cara publikasinya ke jurnal nasional. *Jurnal ABDAYA: Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1), 6-12.

METODE PENELITIAN PRAKTIS BAGI MAHASISWA UNIVERSITAS PEKALONGAN DALAM MEMPERSIAPKAN DIRI MENYUSUN KARYA TULIS ILMIAH DAN TUGAS AKHIR

Wenti Ayu Sunarjo^{1*}, Siti Nurhayati²

^{1,2}Universitas Pekalongan

Email*: wentiayu@unikal.ac.id

Abstrak

Kata Kunci:
metode penelitian
praktis, karya tulis
ilmiah, tugas akhir

Metode penelitian merupakan salah satu cara untuk menyusun tugas akhir bagi mahasiswa, melalui pelatihan metodologi yang baik akan berdampak pada pemantapan mahasiswa pada dunia tata tulis ilmiah. Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas penulisan karya ilmiah mahasiswa, persiapan mahasiswa menempuh tugas akhir, dan memotivasi mahasiswa siap berkompetisi ilmiah baik di tingkat nasional maupun internasional. Melalui pelatihan dan pendampingan yang dilakukan mahasiswa menghasilkan tulisan ilmiah khususnya pada bab 3 metodologi penelitian tampak lebih matang dan lebih berkualitas. Meskipun semua mahasiswa berpartisipasi aktif, namun terdapat kendala diantaranya terdapat mahasiswa yang masih bingung akan tema apa yang akan mereka tuliskan pada tugas akhir, sehingga dalam penyusunan metode penelitian masih sebatas melengkapi tugas pada kegiatan pelatihan saja. Keterbatasan tersebut perlu adanya solusi di masa yang akan datang melalui kesiapan mahasiswa saat memasuki kelas konsentrasi atau sebelum menyusun tugas akhir minimal sudah memiliki ide calon tugas akhir yang dapat dikonsultasikan atau didiskusikan dengan dosen pembimbing akademik maupun dosen pengampu kelas konsentrasi.

1. Pendahuluan

Pada realita dunia pendidikan tinggi bahwa kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian ilmiah menjadi salah satu kompetensi utama yang harus dikuasai (Abdillah, F., 2024). Penelitian ilmiah tidak hanya menjadi bagian penting dalam penyelesaian tugas akhir, tetapi juga merupakan sarana bagi mahasiswa untuk berkontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Akbar, J. S., et.al, 2023). Namun, kenyataannya, banyak mahasiswa yang menghadapi kesulitan dalam memahami dan menerapkan metode penelitian yang sesuai (Amilia, F., 2018). Hal ini sering kali disebabkan oleh kurangnya pemahaman teoretis, pengalaman praktis, serta bimbingan yang memadai dalam proses penyusunan penelitian (Ariani, S. S., 2019).

Universitas Pekalongan, sebagai institusi pendidikan yang berkomitmen terhadap pengembangan kompetensi mahasiswa, perlu memberikan solusi yang tepat untuk mengatasi tantangan tersebut. Salah satu pendekatan yang dapat dilakukan adalah melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan metode penelitian praktis (Arifianto, et.al,

2024). Kegiatan ini dirancang tidak hanya untuk membekali mahasiswa dalam menyusun tugas akhir, tetapi juga untuk meningkatkan peluang mereka dalam mengikuti dan memenangkan kompetisi riset ilmiah di tingkat nasional maupun internasional (Ariani, S. S., 2019).

Mahasiswa yang diartikan sebagai individu yang belajar di perguruan tinggi, baik negara maupun swasta atau lembaga lain yang setara dengan perguruan tinggi (Hendra, H., Candra, A. A., & Ekaputra, F., 2023). Oleh karena itu, dunia pendidikan terus berupaya mengarahkan dan mendorong mahasiswa ke pendidikan dan pengabdian melalui program kreativitas dan tugas akhir.

Dalam hal kegiatan penulisan karya ilmiah, Indonesia memiliki kelemahan sumber daya manusia, seperti kurangnya pemahaman mahasiswa tentang Metodologi Penelitian, terutama penelitian dengan metode eksperimen Selain itu, mahasiswa tidak termotivasi untuk menulis dan menuangkan ide dan gagasan mereka sendiri karena kebiasaan menulis sekarang menjadi *copy paste* (Helaluddin, H., 2019).

Permasalahan mahasiswa dalam penyusunan tugas akhir, khususnya pada penyusunan metode penelitian, sering kali menjadi kendala utama dalam proses penyelesaian studi (Ma'ruf, M. H., & Fitria, T. N., 2021). Beberapa permasalahan yang sering ditemui meliputi: kurangnya pemahaman konseptual, kesalahan dalam merumuskan masalah penelitian, keterbatasan literasi penelitian minimnya ketrampilan secara teknis menulis, kurangnya pendampingan dan bimbingan, kendala psikologis mahasiswa, dan ketidaksesuaian penyusunan metode dengan permasalahan.

Mengatasi permasalahan ini memerlukan pendekatan yang komprehensif, seperti pemberian pelatihan praktis, penyediaan panduan langkah-langkah penelitian yang aplikatif, dan bimbingan intensif yang disesuaikan dengan kebutuhan individu mahasiswa (Prayesti, T., 2022). Upaya ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas penelitian mahasiswa serta mempersiapkan mereka untuk berkompetisi di dunia akademik dan profesional (Rohman, M., et.al, 2024). Munculnya permasalahan tersebut, maka diperlukan solusi yang sejalan dengan tujuan kegiatan yaitu untuk meningkatkan kualitas penulisan karya ilmiah mahasiswa, persiapan mahasiswa menempuh tugas akhir, dan memotivasi mahasiswa siap berkompetisi ilmiah baik di tingkat nasional maupun internasional.

Melalui program ini, diharapkan mahasiswa Universitas Pekalongan mampu menguasai teknik dasar dan lanjutan dalam metode penelitian, meningkatkan kualitas tugas akhir yang dihasilkan, serta berkontribusi dalam menciptakan budaya riset yang inovatif dan berdaya saing. Artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan program pelatihan, metode yang digunakan, serta dampak yang diharapkan bagi mahasiswa dan institusi.

2. Metode

Kegiatan ini dilakukan melalui beberapa tahapan sistematis yang dirancang untuk memberikan pemahaman teoritis dan pengalaman praktis kepada peserta. Adapun metode pelaksanaan kegiatan meliputi:

1. Tahap persiapan

- a) **Analisis Kebutuhan:** Dilakukan survei awal untuk mengidentifikasi permasalahan mahasiswa terkait metode penelitian, seperti kesulitan dalam merumuskan masalah penelitian, memilih metode yang sesuai, dan menganalisis data.

- b) **Penyusunan Modul:** Menyusun modul pelatihan yang mencakup materi tentang dasar-dasar metode penelitian, pengumpulan data, analisis data, serta simulasi penyusunan proposal penelitian.
- c) **Koordinasi dengan Pihak Terkait:** Melibatkan dosen pembimbing, fakultas, dan lembaga penelitian untuk mendukung pelaksanaan kegiatan ini.

2. Tahap Pelaksanaan Pelatihan

Kegiatan pelatihan ini dilakukan dalam beberapa sesi diantaranya:

a) Sesi Teori:

1. Penjelasan konsep dasar metode penelitian.
2. Pemaparan perbedaan antara metode kuantitatif, kualitatif, dan campuran (mixed methods).
3. Teknik menentukan variabel, populasi, dan sampel.
4. Manfaat penyusunan kuesioner yang tepat bagi penelitian

b) Sesi Praktik:

1. Simulasi penyusunan kerangka penelitian.
2. Penyusunan instrumen penelitian (kuesioner, panduan wawancara, dll.).
3. Penggunaan Reference Manager Mendeley untuk kepastakaan
4. Penggunaan mesin pencari seperti *google scholar* dan *researchgate*

c) Sesi Diskusi dan Studi Kasus:

1. Diskusi kelompok untuk membahas tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam penelitian.
2. Studi kasus berdasarkan penelitian yang relevan.

3. Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut

a) Evaluasi Kegiatan:

1. Dilakukan melalui kuesioner post-pelatihan untuk mengukur peningkatan pemahaman mahasiswa.
2. Penilaian kualitas proposal penelitian yang dihasilkan selama pelatihan.

b) Tindak lanjut:

1. Memberikan bimbingan secara daring atau luring kepada mahasiswa dalam penyusunan tugas akhir mereka.
2. Mengadakan konsultasi untuk mahasiswa yang akan mengikuti kompetisi riset ilmiah.

4. Output dan Dampak

- a) Meningkatnya pemahaman mahasiswa tentang metode penelitian.
- b) Tersusunnya proposal penelitian berkualitas oleh peserta.
- c) Peningkatan partisipasi mahasiswa dalam kompetisi riset ilmiah di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.

Metode pelaksanaan ini dirancang untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang menyeluruh, sekaligus membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis yang relevan dengan kebutuhan akademik dan profesional mereka. Sebanyak 80 Mahasiswa Universitas Pekalongan mengikuti kegiatan pelatihan ini.

3. Hasil dan Pembahasan

Materi dan praktik Metode penelitian yang diberikan bagi mahasiswa Universitas Pekalongan memberikan dampak yang signifikan, khususnya pada aspek pengetahuan mereka. Secara keseluruhan hasil kegiatan ini memberikan dampak positif bagi mahasiswa yang terlihat pada peningkatan pemahaman metodologi penelitian yang akan digunakan pada saat memulai penelitian. Harapannya, melalui kegiatan yang lebih intensif dilakukan dengan media interaktif akan menjadi lebih efektif dan efisien bagi mahasiswa dan akan didapatkan hasil yang maksimal. Mahasiswa akan mampu Menyusun metode penelitian dengan baik dan terstruktur.



Gambar 1. Dokumentasi Kegiatan Pelatihan

Tampak adanya peningkatan hasil setelah mahasiswa diberikan materi dan pelatihan terkait metode penelitian dan penyusunan tugas akhir maupun karya ilmiah. Pada kegiatan pelatihan didapatkan hasil yang signifikan yang tampak pada hasil jawaban kuesioner yang disebarkan pada mahasiswa peserta kegiatan pada hasil jawaban post-test yang dibandingkan dengan hasil jawaban pre-test.

Hal ini sesuai dengan beberapa teori dan hasil penelitian yang menyatakan bahwa pelatihan yang dilakukan secara rutin, terstruktur, terjadwal, dan efektif dapat berdampak positif pada perubahan perilaku. Pelatihan rutin tentang penulisan metodologi penelitian yang efektif dapat meningkatkan kreativitas peserta dalam memilih topik penelitian. Setelah dua pekan instruksi, setiap instruksi mengumpulkan kuisisioner untuk mengevaluasi pemahaman instruksi. Hasil dari kuisisioner ini digunakan untuk menentukan skor untuk setiap pertemuan instruksional. Untuk pelatihan tahap awal tentang penggunaan software Mendeley dan pencarian dengan *Google Scholar* dan *Researchgate*. Tabel berikut menunjukkan pernyataan dan skor pelatihan.

Tabel 1. Pertanyaan dan Score Rata-rata Pelatihan Sesi Teori

No.	Pertanyaan	Score Pre-Test	Score Post-Test
1.	Ada berapa jenis metode penelitian yang Saudara ketahui?	60/100	90/100
2.	Berapa jumlah minimum sampel untuk metode penelitian kuantitatif?	55/100	85/100
3.	Apakah sampel jenuh harus menggunakan kriteria pengambilan sampel ?	50/100	80/100
4.	Cara menghitung sampel apakah bisa sesuai dengan keinginan peneliti ?	70/100	85/100
5.	Apa kegunaan kuesioner pada penelitian ?	60/100	90/100

Berdasarkan table 1 terlihat beberapa pertanyaan pada tahap teori yang dilakukan, hampir semua peserta dapat memahami dan menerima pengetahuan terkait pelatihan penulisan metode penelitian. Hasil *score* rata-rata *pre-test* dan *post-test* sangat signifikan memengaruhi tingkat pengetahuan mahasiswa berkaitan dengan jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, hingga pengetahuan tentang kuesioner penelitian. Hal ini dapat disimpulkan bahwasanya pelatihan dengan Teknik teori yang berkaitan tentang jenis penelitian, populasi dan sampel, dan kuesioner telah tercapai dengan baik. Selanjutnya mahasiswa melanjutkan kegiatan pelatihan melalui praktik secara langsung.

Selanjutnya pada tahap kedua dilakukan pendampingan atau praktik secara langsung pada mahasiswa agar mahasiswa mampu menuangkan secara langsung bagaimana Menyusun metode penelitian tugas akhir maupun artikel ilmiah. Tahapan ini juga telah tampak hasil yang signifikan meskipun masih terdapat beberapa kendala yang ada saat pelatihan, namun secara keseluruhan terdapat peningkatan hasil yang tampak pada table *pre-test* dan *post-test* berikut.

Tabel 2. Pertanyaan dan Score Rata-rata Pelatihan Sesi Praktik

No.	Pertanyaan	Score Pre-Test	Score Post-Test
1.	Bagaimana menyusun kerangka penelitian ?	60/100	80/100
2.	Apa yang harus dituliskan pada data karakteristik responden pada kuesioner penelitian ?	50/100	85/100
3.	Apa yang dimaksud dengan <i>reference manager</i> ?	50/100	80/100
4.	Bagaimana cara melakukan sitasi karya ilmiah menggunakan mendeley ?	50/100	75/100
5.	Bagaimana cara mencari artikel ilmiah pada mesin pencari ?	75/100	95/100

Berdasarkan tabel 2 terlihat beberapa pertanyaan pada tahap praktik yang dilakukan, hampir semua peserta dapat mempraktikkan materi pelatihan metode penelitian dengan baik. Hasil *score* rata-rata pre-test dan post-test sangat signifikan memengaruhi kemampuan mahasiswa dalam praktik menyusun metode penelitian. Terlihat peningkatan kemampuan mahasiswa berkaitan dengan kuesioner khususnya berlatih Menyusun kuesioner dan praktik menggunakan mesin pencari artikel rujukan.

Selanjutnya pada tahap evaluasi dilakukan pada beberapa materi yang masih perlu adanya perbaikan melalui tindak lanjut pada kegiatan pelatihan selanjutnya yaitu berkaitan dengan praktik menyusun artikel ilmiah secara berkala setiap bab. Melalui konsistensi ini, maka mahasiswa dapat lebih memahami secara garis besar tata tulis yang baik dan benar, serta perlu diberikan pemahaman tentang etika menulis karya ilmiah yang baik dan bagaimana mencari jurnal tujuan publikasi artikel baik jurnal nasional maupun internasional.

Proses evaluasi juga dilakukan pada penilaian terhadap kualitas proposal mahasiswa yang dihasilkan selama pelatihan berlangsung. Diberikan saran dan masukan serta koreksi terhadap hasil pelatihan berupa proposal riset sederhana, meskipun beberapa mahasiswa telah menyusun proposal yang baik dan relevan dengan calon penelitian tugas akhir. Hasil *review* menjadi bekal bagi mahasiswa dalam memperbaiki kualitas tulisan proposal khususnya bagian metodologi penelitian.

Pada bagian tindak lanjut diperlukan bimbingan secara daring atau luring kepada mahasiswa dalam penyusunan tugas akhir dan memberikan konsultasi bagi mahasiswa yang akan mengikuti kompetisi riset ilmiah. Melalui tindak lanjut tersebut maka akan berdampak pada peningkatan pemahaman mahasiswa tentang metode penelitian, tersusun proposal penelitian yang berkualitas oleh peserta, meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam kompetisi riset ilmiah di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.

4. Penutup

4.1 Kesimpulan

Kegiatan pelatihan ini memberikan manfaat bagi mahasiswa khususnya pada penyusunan metode penelitian pada karya ilmiah atau tugas akhir. Hasil kegiatan juga tampak adanya peningkatan pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa dalam menyusun proposal yang dibuktikan dengan perbandingan hasil pre-test dan post-test. Hasil ini menunjukkan kebermanfaatan kegiatan pelatihan yang akan menjadi dasar bagi mahasiswa meningkatkan kualitas dalam menyusun proposal, artikel ilmiah, maupun tugas akhir. Selanjutnya pada kegiatan pelatihan tentunya tak terlepas dari hambatan, diantaranya peserta yang terdiri mahasiswa dari berbagai semester atau tingkatan yang mengakibatkan kesiapan yang berbeda dan kemampuan menyusun karya ilmiah yang berbeda pula. Oleh karena itu, diperlukan waktu khusus untuk memberikan pendampingan dalam menyusun karya ilmiah, proposal, dan tugas akhir.

4.2 Saran

Saran bagi kegiatan pelatihan dapat dilakukan pada mahasiswa dengan jenjang yang sama, sehingga hasil yang diharapkan akan dapat diukur secara lebih mendalam mengingat kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki setara, sehingga penyampaian materi dapat lebih focus mengingat kebutuhan mahasiswa relatif sama atau seimbang. Selain itu diperlukan

tahapan materi dan pelatihan yang lebih kompleks sesuai dengan kebutuhan atau permasalahan mahasiswa agar mampu meningkatkan kualitas karya ilmiah, proposal, dan tugas akhir bagi mahasiswa Universitas Pekalongan.

5. Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Universitas Pekalongan yang telah memberi dukungan finansial terhadap kegiatan ini.

6. Daftar Pustaka

- Abdillah, F. (2024). Peran perguruan tinggi dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. *EDUCAZIONE: Jurnal Multidisiplin*, 1(1), 13-24.
- Akbar, J. S., Dharmayanti, P. A., Nurhidayah, V. A., Lubis, S. I. S., Saputra, R., Sandy, W., & Yuliasuti, C. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Panduan Praktis*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amilia, F. (2018). Pemahaman dan habituasi untuk membangun kompetensi menulis praktis dan ilmiah. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1).
- Ariani, S. S. (2019). Persepsi mahasiswa dalam pengimplementasian tri dharma perguruan tinggi. *At-Tadbir*, 3(1), 370775.
- Arifianto, T., Syafii, M., Febrian, W. D., Sani, I., Wajnah, W., & Nainggolan, H. (2024). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks Scopus Berbantu Aplikasi Mendeley. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 121-128.
- Hendra, H., Candra, A. A., & Ekaputra, F. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Kegiatan Pendampingan Penulisan Gagasan Pada Artikel: Indonesia. *Estungkara: Jurnal Pengabdian Pendidikan Sejarah*, 2(1), 24-32.
- Helaluddin, H. (2019). Peningkatan kemampuan literasi teknologi dalam upaya mengembangkan inovasi pendidikan di perguruan tinggi. *Pendais*, 1(01), 44-55.
- Ma'ruf, M. H., & Fitria, T. N. (2021). Pelatihan penulisan artikel ilmiah dari skripsi dan tesis untuk mahasiswa serta cara publikasinya ke jurnal nasional. *Jurnal ABDAYA: Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1), 6-12.