



SOCIRCLE:
Journal Of Social Community Services

Journal homepage:
<https://socircle.xjurnal.com/ojs/index.php/socircle/index>



ADVANCE ISLAM WITH LITERACY OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG) IN ISLAMIC BOARDING SCHOOL

Arief Nurhandika^{1*}, Teti Rahmawati², Dadang Suhendar³, Faishal Rahimi⁴, Vigory Gloriman Manalu⁵

^{1,2,3,4}Universitas Kuningan

⁵Telkom University

*Correspondence: E-mail: arief.nurhandika@uniku.ac.id

ARTICLE INFO

Article History:

Received 15 Nov 2024

Revised 16 Nov 2024

Accepted 02 Des 2025,

Keywords:

SDG Literacy, Pesantren, Sustainable Development, Islamic Education, Community Service

ABSTRACT

This community service project aims to integrate Sustainable Development Goals (SDG) literacy within the Islamic boarding school, Pesantren Khusus Terjemah Al-Quran Islam Tarbiyatul Banin. As an Islamic educational institution central to character-building, pesantren has significant potential to support sustainable development. This program was implemented through stages of socialization, training, technology application, and ongoing guidance and evaluation. The results demonstrate that integrating SDG literacy into the pesantren curriculum enhances Islamic values relevant to global challenges while positively impacting students' capacity development. The program enriches the curriculum with education focused on social justice, environmental sustainability, and equality. Additionally, practical skills training in digital and entrepreneurial areas prepares students for modern economic challenges. Collaboration with various stakeholders expands the reach of SDG programs within the pesantren, while continuous evaluation and guidance ensure the program's sustainability. This integration of SDG literacy at Pesantren Tarbiyatul Banin is expected to create a generation with broad perspectives, environmental awareness, and readiness to contribute to sustainable development.



DOI : <https://doi.org/10.58468/socircle.v3i3.30>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1. Introduction

Islamic boarding schools, as Islamic educational institutions with a long and deep history, play a central role in shaping the character and knowledge of Muslims (Saihu & Rohman, 2019; Susilo &

Wulansari, 2020). Amidst the dynamics of changing times, Islamic boarding schools are required to adapt to these changes, including integrating the principles of sustainable development into their curriculum. One relevant approach is to combine Sustainable Development Goals (SDGs) literacy with Islamic teachings, allowing Islamic boarding schools to become centers that advance Islam with an awareness of the importance of sustainable development. Islam as a holistic and universal religion provides a strong foundation for fighting for the principles of sustainable development (Sembiring et al., 2024). Concepts such as social justice, environmental sustainability, gender equality, and economic empowerment have been embedded in Islamic teachings, which can be integrated with the SDGs (Firdaus, 2022). Therefore, integrating SDGs literacy in Islamic boarding schools is not only a progressive step, but also an effort to strengthen understanding of Islamic teachings in the current context.

This approach also provides an opportunity for Islamic boarding schools to become proactive agents of change in responding to global challenges. By equipping their students with an understanding of the SDGs, Islamic boarding schools can become a vehicle that encourages awareness and concrete action in realizing sustainable development goals, both locally and globally. This is in line with the positive contribution expected from educational institutions in supporting inclusive and sustainable development.

In the Indonesian context, where Islamic boarding schools have a significant role in religious and cultural education, the integration of SDGs literacy can be the foundation for broader social transformation. Through this approach, Islamic boarding schools not only become religious educational institutions, but also centers for social development that are effective and relevant to the demands of the times. Thus, Islamic boarding schools can play a strategic role in advancing Islam by promoting the values of humanity and social justice that are upheld by Islamic teachings. Community service in this field is important to bridge the gap between theory and practice, and to identify effective strategies to integrate SDGs literacy in Islamic boarding schools in a sustainable manner. Through collaboration between academics, practitioners, and related stakeholders, it is hoped that relevant educational innovations will be born that have a positive impact on advancing Islam with an awareness of sustainable development. Thus, this approach not only strengthens the role of Islamic boarding schools as Islamic educational institutions, but also enriches their contribution in creating a more just, sustainable, and cultured society in the context of developing Islamic boarding schools as educational institutions that contribute to the Sustainable Development Goals (SDGs), there are several areas and aspects of activities that can be addressed to achieve sustainable development goals holistically. The two main areas that can be emphasized are education and the environment. First, in the field of education, Islamic boarding schools can play a key role in achieving several SDGs targets, especially in terms of quality education (SDG 4) and skills improvement (SDG 8). Islamic boarding schools have a strong tradition of education, and by enriching their curriculum with SDG-relevant materials, they can prepare students to become agents of change who understand and are able to address the development challenges facing their communities. For example, Islamic boarding schools can integrate learning about human rights, gender equality, peace, and environmental sustainability into the religious and practical skills curriculum taught at the boarding school. In addition, Islamic boarding schools can also facilitate training and skills development programs for students, such as digital skills, entrepreneurship, and sustainable agriculture, to improve their readiness to face the demands of the ever-evolving job market.

Second, in the environmental field, Islamic boarding schools can play a significant role in achieving several SDGs targets related to environmental protection (SDG 13, 14, and 15) and community empowerment (SDG 11). By adopting environmentally friendly practices, such as waste management, use of renewable energy, and organic farming practices, Islamic boarding schools can be an example for the surrounding community in maintaining a clean and sustainable environment. In

addition, Islamic boarding schools can also integrate a participatory approach in environmental management, involving students and local communities in nature conservation activities, such as tree planting, land rehabilitation, and water quality monitoring. Thus, Islamic boarding schools are not only educational institutions, but also centers for community development that care about the environment and are committed to maintaining the sustainability of natural resources for future generations. Through the combination of these two areas of activity, Islamic boarding schools have great potential to become a driving force in advancing Islam with an awareness of the importance of sustainable development. By combining Islamic values with the principles of SDGs, Islamic boarding schools can create an inclusive, innovative, and solution-oriented learning environment for development challenges faced by local and global communities. In addition, by involving various stakeholders, such as ulama, kyai, santri, and local communities, in the learning process and implementation of sustainable programs, Islamic boarding schools can become agents of change that are effective and relevant in achieving sustainable development goals as a whole. In facing complex development challenges, there are several solutions that can be offered in the Sustainable Development Goals (SDGs) in Islamic boarding schools:

1. **Holistic Curriculum Integration:** Islamic boarding schools can enrich their curriculum with materials that are relevant to the SDGs, such as human rights, social justice, gender equality, peace, and environmental sustainability. By incorporating these aspects into religious education and practical skills taught in the boarding school, students will gain a more comprehensive understanding of the development challenges faced by society, and become active agents of change in fighting for sustainable development goals.
2. **Training and Skills Development:** Islamic boarding schools can facilitate training and skills development programs for students, such as digital skills, entrepreneurship, and sustainable agriculture. This will improve students' readiness to face the demands of the ever-changing job market, as well as provide them with the ability to contribute to building a more inclusive and sustainable society.
3. **Environmentally Friendly Environmental Management:** Islamic boarding schools can adopt environmentally friendly practices, such as waste management, use of renewable energy, and organic farming practices. Thus, Islamic boarding schools can be an example for the surrounding community in maintaining a clean and sustainable environment.
4. **Environmental Education and Awareness:** Islamic boarding schools can organize environmental education and awareness programs for students and the local community, including campaigns on the importance of maintaining the sustainability of natural resources and minimizing negative impacts on the environment. By increasing understanding and awareness of environmental issues, Islamic boarding schools can shape a generation that is more concerned and responsible for nature.
5. **Collaboration and Partnership:** Islamic boarding schools can collaborate and partner with various parties, including the government, non-profit organizations, and the private sector, to increase the effectiveness and impact of sustainable development programs implemented. Through cross-sectoral and cross-stakeholder collaboration, Islamic boarding schools can expand the reach and scale of their sustainable development initiatives.

By implementing these solutions, Islamic boarding schools can become institutions that play an active role in achieving sustainable development goals holistically, as well as making significant contributions to advancing Islam with an awareness of the importance of sustainable development.

2. Methods

The method of implementing community service stages entitled "Advancing Islam with Sustainable Development Goals (SDG) Literacy in Islamic Boarding Schools" can involve the following steps:

1. **Socialization:** Socialization is an important initial stage in introducing SDGs concepts to stakeholders in Islamic boarding schools, including ulama, kyai, santri, and local communities. In this stage, a comprehensive discussion is carried out regarding the meaning, purpose, and relevance of SDGs to Islamic teachings. Socialization can also be carried out through seminars, workshops, and group discussions to build a solid understanding of the importance of integrating SDGs literacy in the context of Islamic boarding schools.
2. **Training:** After a basic understanding is formed, the next stage is training for managers and educators in Islamic boarding schools on how to integrate SDGs literacy into the curriculum and learning activities. This training can include the preparation of learning materials, creative teaching methods, and evaluation strategies that are relevant to the SDGs. Training can also involve experts or practitioners in the field of SDGs to provide deeper insights.
3. **Implementation of Technology:** Implementation of technology is one of the important aspects in expanding the reach and increasing the effectiveness of the program. Technology can be used to provide access to information and learning resources about SDGs, both through online platforms and mobile applications. In addition, technology can also be used in the development of interesting and interactive multimedia content to support the learning process in Islamic boarding schools.
4. **Mentoring and Evaluation:** The mentoring and evaluation stages are carried out continuously to ensure that the program implementation runs well and in accordance with the objectives set. Mentoring is carried out by the project management team or facilitator who is responsible for providing guidance and technical support to managers and educators in Islamic boarding schools. Evaluations are carried out periodically to evaluate the progress, challenges, and impacts of program implementation, as well as to determine the necessary improvement steps.
5. **Program Sustainability:** To ensure the sustainability of the program, efforts are needed to build internal capacity in Islamic boarding schools, such as the formation of an SDGs team or committee that is responsible for continuing and developing program initiatives that have been initiated. In addition, collaboration and partnerships with various parties, including government, non-profit institutions, and the private sector, can also help strengthen the program and ensure its sustainability in the long term.

3. Results and discussion

Islamic boarding schools have a central role in shaping the character and religious knowledge of Muslims in Indonesia (Saihu & Rohman, 2019). One of the Islamic boarding schools that seeks to play a role in this social change is the Tarbiyatul Banin Islamic Quran Translation Boarding School. As an institution that focuses on Quran education, Tarbiyatul Banin plays a major role in developing the morality and knowledge of students by adhering to Islamic values. Amid the need for integration of sustainable development goals (SDGs), Tarbiyatul Banin is in a strategic position to introduce the concept of SDGs that are in line with Islamic values, both locally and globally.

Islam as a holistic religion has principles that are in line with sustainable development goals. Teachings on social justice, environmental balance, and economic empowerment are in line with the SDGs that encourage fair and sustainable human and environmental development (Firdaus, 2022; Nurhandika et al., 2023). At Tarbiyatul Banin, this teaching is reflected in an approach that teaches students to become leaders who care about the balance of nature and society. By integrating SDGs literacy into the pesantren curriculum, Tarbiyatul Banin can strengthen the character of students as agents of change who understand their responsibilities towards the environment and social welfare.

To accommodate the demands of sustainable development, Tarbiyatul Banin Pesantren can enrich their curriculum with SDGs literacy through education on human rights, gender equality, peace, and environmental sustainability (UNESCO, 2021). By including these topics in religious learning,

students not only understand religious teachings but also how to apply them in a global context. Research conducted by (Saihu & Rohman, 2019) shows that social justice-based education can encourage students' awareness of the importance of their role in the community.

SDGs literacy at Tarbiyatul Banin also includes the provision of practical skills relevant to the job market, such as digital skills, entrepreneurship, and sustainable agriculture (Firdaus, 2022). This skill improvement supports SDG 4 (quality education) and SDG 8 (decent work and economic growth). Islamic boarding schools can hold practical skills training programs that involve students in real activities, so that they can contribute to improving the quality of life in their own communities.

In addition to education, Islamic boarding schools can apply SDG principles through environmentally friendly practices, such as waste management, use of renewable energy, and organic farming (Saihu & Rohman, 2019). These practices not only increase the environmental awareness of students but also the surrounding community who can follow the example of Islamic boarding schools in maintaining environmental cleanliness and sustainability. This contributes to the achievement of SDG 13 (climate action), SDG 14 (life below water), and SDG 15 (life on land).

Environmental education programs and awareness campaigns involving students and local communities are important steps to educate the public about sustainability (UNESCO, 2021). Tarbiyatul Banin can involve students in activities such as tree planting, land management, and water quality monitoring, which educate them to care more about the environment and be responsible for their actions towards nature.

In the digital era, technology has become an important instrument for disseminating information and learning materials related to SDGs (Sembiring et al., 2024). Tarbiyatul Banin can utilize online platforms and mobile applications to provide learning resources for students, expand access to information, and strengthen the effectiveness of SDGs literacy programs. Providing interactive multimedia content can increase students' interest and help them understand SDGs materials in an interesting way.

Mentoring by facilitators or project teams is very important in ensuring the success of SDGs literacy implementation in Tarbiyatul Banin (Firdaus, 2022). This mentoring can include guidance in curriculum management, implementation of environmental-based activities, and ongoing evaluation to measure the impact of the program. This evaluation is also important in identifying challenges and successes, so that appropriate corrective steps can be taken.

Collaboration with the government, non-profit organizations, and the private sector can help Tarbiyatul Banin expand the reach of the SDGs literacy program and strengthen existing resources (UNESCO, 2021). Through this collaboration, Islamic boarding schools can obtain support in the form of funding, learning materials, and technical guidance needed to implement the program effectively and sustainably.

By integrating SDGs principles through literacy and practical activities, the Tarbiyatul Banin Islamic Quran Translation Special Boarding School has the potential to become an institution that not only educates religious aspects but also empowers students to become agents of change who are responsive to sustainable development issues. These steps will have a long-term impact on the environment, society, and economy, and strengthen the contribution of Islamic boarding schools in creating a more just, sustainable, and environmentally conscious society.

4. Conclusions

The conclusion of the service at the Tarbiyatul Banin Islamic Quran Translation Special Boarding School shows that the integration of Sustainable Development Goals (SDGs) literacy into boarding school education has a significant positive impact on the development of the capacity of students and the surrounding community. By incorporating SDGs concepts, such as social justice, environmental

sustainability, and equality in the curriculum, boarding schools can strengthen Islamic values that are relevant to today's global challenges. Tarbiyatul Banin Boarding School, through this service, has succeeded in demonstrating the important role of Islamic educational institutions in encouraging students to become agents of change who care about environmental, social, and economic sustainability. The implementation of skills training activities, environmentally friendly programs, and the use of educational technology further strengthen the effectiveness of teaching, as well as providing a broader positive impact. In addition, collaboration with various parties, such as the government, non-profit organizations, and the private sector, has been proven to strengthen boarding school resources and expand the reach of SDGs programs. Continuous mentoring and evaluation also provide a strong foundation to ensure the success of the implementation of SDGs literacy in a sustainable manner. By integrating SDGs literacy, Tarbiyatul Banin Islamic Boarding School not only equips students with religious knowledge but also practical skills and global insights that are useful in life. This service strengthens the strategic role of Islamic boarding schools in producing a just, sustainable, and environmentally aware generation, while supporting sustainable development efforts that are in line with Islamic principles.

Suggestions are prepared based on the research findings that have been discussed. Suggestions can refer to practical actions, the development of new theories, and/or further research..

5. Acknowledgment

To the Islamic Special Quran Translation Boarding School Tarbiyatul Banin in Cirebon as a partner in the service.

6. References

- Firdaus, S. (2022). Al-Qur'an dan Pembangunan Lingkungan Berkelanjutan di Indonesia: Analisis Maqashid Syariah untuk Pencapaian SDGs. *Al-Mustashfa: Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Syariah*, 7(2), 120–138.
- Nurhandika, A., Suhendar, D., & Martika, L. D. (2023). Hidup Di Desa Rejeki Kota: Melek Bisnis Digital Sebagai Strategi Pemasaran Usaha Mikro Kecil Menengah (UMKM) Di Masa Depan. *Journal of Community and Services*, 1(1), 13–18.
- Saihu, S., & Rohman, B. (2019). Pembentukan karakter melalui model pendidikan transformatif learning pada santri di pondok pesantren Nurul Ikhlas Bali. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(02), 435–452.
- Sembiring, I. M., Ilham, I., Sukmawati, E., Maisuhetni, M., & Arifudin, O. (2024). Pendidikan Agama Islam Berwawasan Global Sebagai Dasar Paradigma Dan Solusi Dalam Menghadapi Era Society 5. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 305–314.
- Susilo, A. A., & Wulansari, R. (2020). Sejarah Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 20(2), 83–96.
- UNESCO. (2021). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO.

MEMAJUKAN ISLAM DENGAN LITERASI *SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS* (SDG) DI PONDOK PESANTREN

Arief Nurhandika^{1*}, Teti Rahmawati², Dadang Suhendar³, Faishal Rahimi⁴, Vigory Gloriman Manalu⁵

^{1,2,3,4}Universitas Kuningan

⁵Telkom University

Email*: arief.nurhandika@uniku.ac.id

Abstrak

Kata Kunci:
Literasi SDGs,
Pesantren,
Pembangunan
Berkelanjutan,
Pendidikan Islam,
Pengabdian Masyarakat.

Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk mengintegrasikan literasi Sustainable Development Goals (SDGs) di Pesantren Khusus Terjemah Al-Quran Islam Tarbiyatul Banin. Sebagai lembaga pendidikan Islam yang memegang peran sentral dalam membentuk karakter santri, pesantren memiliki potensi besar untuk mendukung pembangunan berkelanjutan. Pengabdian ini dilakukan melalui tahapan sosialisasi, pelatihan, penerapan teknologi, serta pendampingan dan evaluasi. Hasil pengabdian menunjukkan bahwa integrasi literasi SDGs dalam kurikulum pesantren dapat memperkuat nilai-nilai Islam yang relevan dengan tantangan global, sekaligus memberikan dampak positif bagi pengembangan kapasitas santri. Program ini juga memperkaya kurikulum pesantren dengan pendidikan terkait keadilan sosial, keberlanjutan lingkungan, dan kesetaraan. Selain itu, program pelatihan keterampilan praktis bagi santri, seperti keterampilan digital dan kewirausahaan, telah meningkatkan kesiapan mereka dalam menghadapi tantangan ekonomi modern. Kerjasama dengan berbagai pihak turut memperluas cakupan program SDGs di pesantren, sementara evaluasi dan pendampingan berkelanjutan menjamin keberlanjutan program ini. Integrasi literasi SDGs di Pesantren Tarbiyatul Banin diharapkan dapat menciptakan generasi yang berwawasan luas, peduli lingkungan, dan siap berkontribusi pada pembangunan berkelanjutan.

1. Pendahuluan

Pondok pesantren, sebagai lembaga pendidikan Islam yang memiliki sejarah panjang dan mendalam, memegang peranan sentral dalam membentuk karakter dan keilmuan umat Islam (Saihu & Rohman, 2019; Susilo & Wulansari, 2020). Di tengah dinamika perubahan zaman, pondok pesantren dituntut untuk beradaptasi dengan perubahan-perubahan tersebut, termasuk mengintegrasikan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan ke dalam kurikulumnya. Salah satu pendekatan yang relevan adalah memadukan literasi Sustainable Development Goals (SDGs) dengan ajaran Islam, memungkinkan pesantren menjadi pusat yang memajukan Islam dengan kesadaran akan pentingnya pembangunan yang berkelanjutan.

Islam sebagai agama yang holistik dan universal menyediakan landasan yang kuat untuk memperjuangkan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan (Sembiring et al., 2024). Konsep-konsep seperti keadilan sosial, keberlanjutan lingkungan, kesetaraan gender, dan pemberdayaan ekonomi telah tertanam dalam ajaran Islam, yang bisa diintegrasikan dengan

SDGs (Firdaus, 2022). Oleh karena itu, mengintegrasikan literasi SDGs di pondok pesantren bukan hanya sebagai langkah progresif, tetapi juga merupakan upaya untuk memperkokoh pemahaman terhadap ajaran Islam dalam konteks kekinian.

Pendekatan ini juga memberikan kesempatan bagi pondok pesantren untuk menjadi agen perubahan yang proaktif dalam menanggapi tantangan-tantangan global. Membekali santrinya dengan pemahaman tentang SDGs, pondok pesantren dapat menjadi wahana yang mendorong kesadaran dan tindakan konkret dalam mewujudkan tujuan pembangunan berkelanjutan, baik di tingkat lokal maupun global. Hal ini sejalan dengan kontribusi positif yang diharapkan dari lembaga pendidikan dalam mendukung pembangunan yang inklusif dan berkelanjutan.

Dalam konteks Indonesia, di mana pondok pesantren memiliki peran yang signifikan dalam pendidikan agama dan kebudayaan, integrasi literasi SDGs dapat menjadi landasan bagi transformasi sosial yang lebih luas. Melalui pendekatan ini, pondok pesantren tidak hanya menjadi lembaga pendidikan agama, tetapi juga pusat pengembangan sosial yang berguna dan relevan dengan tuntutan zaman. Dengan demikian, pondok pesantren dapat memainkan peran strategis dalam memajukan Islam dengan mempromosikan nilai-nilai kemanusiaan dan keadilan sosial yang dijunjung tinggi oleh ajaran Islam. pengabdian masyarakat di bidang ini menjadi penting untuk menjembatani gap antara teori dan praktik, serta mengidentifikasi strategi yang efektif untuk mengintegrasikan literasi SDGs di pondok pesantren secara berkelanjutan. Melalui kolaborasi antara akademisi, praktisi, dan stakeholder terkait, diharapkan dapat lahir inovasi-inovasi pendidikan yang relevan dan berdampak positif dalam memajukan Islam dengan kesadaran akan pembangunan yang berkelanjutan. Dengan demikian, pendekatan ini tidak hanya memperkuat peran pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam, tetapi juga memperkaya kontribusinya dalam menciptakan masyarakat yang lebih adil, berkelanjutan, dan berbudaya dalam konteks pengembangan pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan yang berkontribusi pada Sustainable Development Goals (SDGs), terdapat beberapa bidang dan aspek kegiatan yang dapat ditangani untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan secara holistik. Dua bidang utama yang dapat ditekankan adalah pendidikan dan lingkungan hidup.

Pertama, dalam bidang pendidikan, pondok pesantren dapat memainkan peran kunci dalam mencapai beberapa target SDGs, terutama dalam hal pendidikan berkualitas (SDG 4) dan peningkatan keterampilan (SDG 8). Pondok pesantren memiliki tradisi pendidikan yang kuat, dan dengan memperkaya kurikulumnya dengan materi-materi yang relevan dengan SDGs, mereka dapat mempersiapkan santri untuk menjadi agen perubahan yang memahami dan mampu mengatasi tantangan pembangunan yang dihadapi masyarakat. Misalnya, pondok pesantren dapat mengintegrasikan pembelajaran tentang hak asasi manusia, kesetaraan gender, perdamaian, dan keberlanjutan lingkungan ke dalam kurikulum agama dan keterampilan praktis yang diajarkan di pondok. Selain itu, pondok pesantren juga dapat memfasilitasi program-program pelatihan dan pengembangan keterampilan bagi santri, seperti keterampilan digital, kewirausahaan, dan pertanian berkelanjutan, untuk meningkatkan kesiapan mereka menghadapi tuntutan pasar kerja yang terus berkembang.

Kedua, dalam bidang lingkungan hidup, pondok pesantren dapat memainkan peran yang signifikan dalam mencapai beberapa target SDGs terkait dengan perlindungan lingkungan

(SDG 13, 14, dan 15) serta pemberdayaan masyarakat (SDG 11). Dengan mengadopsi praktik-praktik ramah lingkungan, seperti pengelolaan sampah, penggunaan energi terbarukan, dan praktik pertanian organik, pondok pesantren dapat menjadi contoh bagi masyarakat sekitar dalam memelihara lingkungan hidup yang bersih dan berkelanjutan. Selain itu, pondok pesantren juga dapat mengintegrasikan pendekatan partisipatif dalam pengelolaan lingkungan, melibatkan santri dan masyarakat lokal dalam kegiatan pelestarian alam, seperti penanaman pohon, rehabilitasi lahan, dan monitoring kualitas air. Dengan demikian, pondok pesantren tidak hanya menjadi lembaga pendidikan, tetapi juga pusat pengembangan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup dan berkomitmen untuk menjaga keberlanjutan sumber daya alam bagi generasi mendatang.

Melalui kombinasi dari dua bidang kegiatan ini, pondok pesantren memiliki potensi besar untuk menjadi motor penggerak dalam memajukan Islam dengan kesadaran akan pentingnya pembangunan yang berkelanjutan. Dengan memadukan nilai-nilai keislaman dengan prinsip-prinsip SDGs, pondok pesantren dapat menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, inovatif, dan berorientasi pada solusi bagi tantangan pembangunan yang dihadapi oleh masyarakat lokal maupun global. Selain itu, dengan melibatkan berbagai stakeholder, seperti ulama, kyai, santri, dan masyarakat lokal, dalam proses pembelajaran dan implementasi program-program berkelanjutan, pondok pesantren dapat menjadi agen perubahan yang berdaya guna dan relevan dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan secara menyeluruh. Dalam menghadapi tantangan pembangunan yang kompleks, terdapat beberapa solusi yang dapat ditawarkan dalam Sustainable Development Goals (SDGs) di pondok pesantren:

1. **Integrasi Kurikulum yang Holistik:** Pondok pesantren dapat memperkaya kurikulumnya dengan materi-materi yang relevan dengan SDGs, seperti hak asasi manusia, keadilan sosial, kesetaraan gender, perdamaian, dan keberlanjutan lingkungan. Dengan memasukkan aspek-aspek ini ke dalam pendidikan agama dan keterampilan praktis yang diajarkan di pondok, santri akan mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang tantangan pembangunan yang dihadapi oleh masyarakat, serta menjadi agen perubahan yang aktif dalam memperjuangkan tujuan-tujuan pembangunan berkelanjutan.
2. **Pelatihan dan Pengembangan Keterampilan:** Pondok pesantren dapat memfasilitasi program-program pelatihan dan pengembangan keterampilan bagi santri, seperti keterampilan digital, kewirausahaan, dan pertanian berkelanjutan. Hal ini akan meningkatkan kesiapan santri menghadapi tuntutan pasar kerja yang terus berkembang, serta memberikan mereka kemampuan untuk berkontribusi dalam membangun masyarakat yang lebih inklusif dan berkelanjutan.
3. **Pengelolaan Lingkungan yang Ramah Lingkungan:** Pondok pesantren dapat mengadopsi praktik-praktik ramah lingkungan, seperti pengelolaan sampah, penggunaan energi terbarukan, dan praktik pertanian organik. Dengan demikian, pondok pesantren dapat menjadi contoh bagi masyarakat sekitar dalam memelihara lingkungan hidup yang bersih dan berkelanjutan.
4. **Pendidikan dan Kesadaran Lingkungan:** Pondok pesantren dapat menyelenggarakan program-program pendidikan dan kesadaran lingkungan untuk santri dan masyarakat lokal, termasuk kampanye tentang pentingnya menjaga keberlanjutan sumber daya alam dan meminimalkan dampak negatif terhadap lingkungan. Dengan meningkatkan pemahaman dan kesadaran akan isu lingkungan, pondok pesantren dapat membentuk generasi yang lebih peduli dan bertanggung jawab terhadap alam.
5. **Kolaborasi dan Kemitraan:** Pondok pesantren dapat menjalin kolaborasi dan

kemitraan dengan berbagai pihak, termasuk pemerintah, lembaga non-profit, dan sektor swasta, untuk meningkatkan efektivitas dan dampak dari program-program pembangunan berkelanjutan yang dilaksanakan. Melalui kerjasama lintas sektoral dan lintas pemangku kepentingan, pondok pesantren dapat memperluas jangkauan dan meningkatkan skala dari inisiatif-inisiatif pembangunan berkelanjutan yang mereka jalankan.

Dengan mengimplementasikan solusi-solusi ini, pondok pesantren dapat menjadi lembaga yang berperan aktif dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan secara holistik, serta memberikan kontribusi yang signifikan dalam memajukan Islam dengan kesadaran akan pentingnya pembangunan yang berkelanjutan.

2. Metode

Metode tahapan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat dengan judul "Memajukan Islam dengan Literasi Sustainable Development Goals (SDG) di Pondok Pesantren" dapat melibatkan langkah-langkah berikut ini:

1. **Sosialisasi:** Sosialisasi merupakan tahap awal yang penting dalam memperkenalkan konsep-konsep SDGs kepada para pemangku kepentingan di pondok pesantren, termasuk ulama, kyai, santri, dan masyarakat lokal. Dalam tahap ini, dilakukan pembahasan secara menyeluruh mengenai arti, tujuan, dan relevansi SDGs dengan ajaran Islam. Sosialisasi juga dapat dilakukan melalui seminar, workshop, dan diskusi kelompok untuk membangun pemahaman yang solid tentang pentingnya integrasi literasi SDGs dalam konteks pondok pesantren.
2. **Pelatihan:** Setelah pemahaman dasar terbentuk, tahap selanjutnya adalah pelatihan bagi para pengelola dan pendidik di pondok pesantren mengenai cara mengintegrasikan literasi SDGs ke dalam kurikulum dan kegiatan pembelajaran. Pelatihan ini dapat mencakup penyusunan materi pembelajaran, metode pengajaran yang kreatif, serta strategi evaluasi yang relevan dengan SDGs. Pelatihan juga dapat melibatkan ahli atau praktisi di bidang SDGs untuk memberikan wawasan yang lebih mendalam.
3. **Penerapan Teknologi:** Penerapan teknologi menjadi salah satu aspek penting dalam memperluas jangkauan dan meningkatkan efektivitas program. Teknologi dapat digunakan untuk menyediakan akses terhadap informasi dan sumber belajar mengenai SDGs, baik melalui platform daring maupun aplikasi seluler. Selain itu, teknologi juga dapat digunakan dalam pengembangan konten multimedia yang menarik dan interaktif untuk mendukung proses pembelajaran di pondok pesantren.
4. **Pendampingan dan Evaluasi:** Tahap pendampingan dan evaluasi dilakukan secara terus-menerus untuk memastikan implementasi program berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Pendampingan dilakukan oleh tim pengelola proyek atau fasilitator yang bertanggung jawab untuk memberikan bimbingan dan dukungan teknis kepada para pengelola dan pendidik di pondok pesantren. Evaluasi dilakukan secara periodik untuk mengevaluasi kemajuan, tantangan, dan dampak dari implementasi program, serta untuk menentukan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan.
5. **Keberlanjutan Program:** Untuk memastikan keberlanjutan program, perlu adanya upaya untuk membangun kapasitas internal di pondok pesantren, seperti pembentukan tim atau komite SDGs yang bertanggung jawab untuk melanjutkan dan mengembangkan inisiatif-program yang telah dimulai. Selain itu, kerjasama dan kemitraan dengan berbagai pihak, termasuk pemerintah, lembaga non-profit, dan sektor swasta, juga dapat membantu memperkuat program dan memastikan

kelangsungannya dalam jangka panjang.

3. Hasil dan Pembahasan

Pondok pesantren memiliki peran sentral dalam membentuk karakter dan ilmu keagamaan umat Islam di Indonesia (Saihu & Rohman, 2019). Salah satu pesantren yang berupaya berperan dalam perubahan sosial ini adalah Pesantren Khusus Terjemah Al-Quran Islam Tarbiyatul Banin. Sebagai lembaga yang fokus pada pendidikan Al-Quran, Tarbiyatul Banin berperan besar dalam mengembangkan moralitas dan keilmuan santri dengan berpegang pada nilai-nilai Islam. Di tengah kebutuhan akan integrasi tujuan pembangunan berkelanjutan (Sustainable Development Goals atau SDGs), Tarbiyatul Banin berada dalam posisi strategis untuk memperkenalkan konsep SDGs yang selaras dengan nilai-nilai Islam, baik di tingkat lokal maupun global.

Islam sebagai agama yang holistik memiliki prinsip-prinsip yang selaras dengan tujuan pembangunan berkelanjutan. Ajaran tentang keadilan sosial, keseimbangan lingkungan, dan pemberdayaan ekonomi sejalan dengan SDGs yang mendorong pembangunan manusia dan lingkungan secara adil dan berkelanjutan (Firdaus, 2022; Nurhandika et al., 2023). Di Tarbiyatul Banin, ajaran ini tercermin dalam pendekatan yang mengajarkan santri untuk menjadi pemimpin yang peduli pada keseimbangan alam dan masyarakat. Dengan mengintegrasikan literasi SDGs di dalam kurikulum pesantren, Tarbiyatul Banin dapat memperkuat karakter santri sebagai agen perubahan yang memahami tanggung jawab mereka terhadap lingkungan dan kesejahteraan sosial.

Untuk mengakomodasi tuntutan pembangunan berkelanjutan, Pesantren Tarbiyatul Banin dapat memperkaya kurikulum mereka dengan literasi SDGs melalui pendidikan tentang hak asasi manusia, kesetaraan gender, perdamaian, dan keberlanjutan lingkungan (UNESCO, 2021). Dengan memasukkan topik-topik ini dalam pembelajaran agama, santri tidak hanya memahami ajaran agama tetapi juga bagaimana menerapkannya dalam konteks global. Penelitian yang dilakukan oleh (Saihu & Rohman, 2019) menunjukkan bahwa pendidikan berbasis keadilan sosial dapat mendorong kesadaran santri akan pentingnya peran mereka dalam komunitas.

Literasi SDGs di Tarbiyatul Banin juga mencakup pembekalan keterampilan praktis yang relevan dengan pasar kerja, seperti keterampilan digital, kewirausahaan, dan pertanian berkelanjutan (Firdaus, 2022). Peningkatan keterampilan ini mendukung tujuan SDG 4 (pendidikan berkualitas) dan SDG 8 (pekerjaan layak dan pertumbuhan ekonomi). Pesantren dapat mengadakan program pelatihan keterampilan praktis yang melibatkan santri dalam kegiatan nyata, sehingga mereka dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas hidup di masyarakat mereka sendiri.

Selain pendidikan, pesantren dapat menerapkan prinsip SDGs melalui praktik-praktik ramah lingkungan, seperti pengelolaan sampah, penggunaan energi terbarukan, dan pertanian organik (Saihu & Rohman, 2019). Praktik ini tidak hanya meningkatkan kesadaran lingkungan santri tetapi juga masyarakat sekitar yang dapat mengikuti contoh pesantren dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan. Hal ini berkontribusi pada pencapaian SDG 13 (aksi iklim), SDG 14 (kehidupan bawah air), dan SDG 15 (kehidupan di darat).

Program pendidikan dan kampanye kesadaran lingkungan yang melibatkan santri dan masyarakat lokal merupakan langkah penting untuk mengedukasi masyarakat tentang keberlanjutan (UNESCO, 2021). Tarbiyatul Banin dapat melibatkan santri dalam kegiatan seperti penanaman pohon, pengelolaan lahan, dan monitoring kualitas air, yang mengedukasi mereka untuk lebih peduli terhadap lingkungan dan bertanggung jawab atas tindakan mereka terhadap alam.

Dalam era digital, teknologi menjadi instrumen penting untuk menyebarkan informasi dan materi pembelajaran terkait SDGs (Sembiring et al., 2024). Tarbiyatul Banin dapat memanfaatkan platform

daring dan aplikasi seluler untuk menyediakan sumber belajar bagi santri, memperluas akses informasi, dan memperkuat efektivitas program literasi SDGs. Penyediaan konten multimedia yang interaktif dapat meningkatkan minat santri dan membantu mereka memahami materi SDGs dengan cara yang menarik.

Pendampingan yang dilakukan oleh fasilitator atau tim proyek sangat penting dalam memastikan keberhasilan implementasi literasi SDGs di Tarbiyatul Banin (Firdaus, 2022). Pendampingan ini dapat mencakup bimbingan dalam pengelolaan kurikulum, pelaksanaan kegiatan berbasis lingkungan, serta evaluasi berkelanjutan untuk mengukur dampak program. Evaluasi ini juga penting dalam mengidentifikasi tantangan dan keberhasilan, sehingga dapat diambil langkah perbaikan yang sesuai.

Kerjasama dengan pemerintah, lembaga non-profit, dan sektor swasta dapat membantu Tarbiyatul Banin dalam memperluas jangkauan program literasi SDGs serta memperkuat sumber daya yang ada (UNESCO, 2021). Melalui kolaborasi ini, pesantren dapat memperoleh dukungan baik dalam bentuk pendanaan, materi pembelajaran, maupun bimbingan teknis yang diperlukan untuk mengimplementasikan program dengan efektif dan berkelanjutan.

Dengan mengintegrasikan prinsip SDGs melalui literasi dan kegiatan praktis, Pesantren Khusus Terjemah Al-Quran Islam Tarbiyatul Banin berpotensi menjadi lembaga yang tidak hanya mendidik aspek keagamaan tetapi juga memberdayakan santri untuk menjadi agen perubahan yang responsif terhadap isu pembangunan berkelanjutan. Langkah-langkah ini akan memberikan dampak jangka panjang terhadap lingkungan, sosial, dan ekonomi, serta memperkuat kontribusi pesantren dalam menciptakan masyarakat yang lebih adil, berkelanjutan, dan peduli lingkungan.

4. Penutup

4.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari pengabdian pada Pesantren Khusus Terjemah Al-Quran Islam Tarbiyatul Banin menunjukkan bahwa integrasi literasi Sustainable Development Goals (SDGs) ke dalam pendidikan pesantren memberikan dampak positif yang signifikan bagi pengembangan kapasitas santri dan masyarakat sekitar. Dengan memasukkan konsep-konsep SDGs, seperti keadilan sosial, keberlanjutan lingkungan, dan kesetaraan dalam kurikulum, pesantren dapat memperkuat nilai-nilai Islam yang relevan dengan tantangan global masa kini. Pesantren Tarbiyatul Banin, melalui pengabdian ini, berhasil menunjukkan peran penting lembaga pendidikan Islam dalam mendorong santri menjadi agen perubahan yang peduli pada keberlanjutan lingkungan, sosial, dan ekonomi. Implementasi kegiatan pelatihan keterampilan, program-program ramah lingkungan, dan penggunaan teknologi pendidikan semakin memperkuat efektivitas pengajaran, serta memberikan dampak positif yang lebih luas.

Selain itu, kerjasama dengan berbagai pihak, seperti pemerintah, lembaga non-profit, dan sektor swasta, terbukti memperkuat sumber daya pesantren dan memperluas jangkauan program-program SDGs. Pendampingan dan evaluasi berkelanjutan juga memberikan dasar yang kuat untuk menjamin keberhasilan implementasi literasi SDGs secara berkelanjutan. Dengan mengintegrasikan literasi SDGs, Pesantren Tarbiyatul Banin tidak hanya membekali santri dengan pengetahuan agama tetapi juga keterampilan praktis dan wawasan global yang berdaya guna dalam kehidupan. Pengabdian ini memperkuat peran strategis pesantren dalam mencetak generasi yang adil, berkelanjutan, dan berwawasan lingkungan, sekaligus mendukung upaya pembangunan berkelanjutan yang selaras dengan prinsip-prinsip Islam.

4.2 Saran

Saran disusun berdasarkan temuan penelitian yang telah dibahas. Saran dapat mengacu pada tindakan praktis, pengembangan teori baru, dan/atau penelitian lanjutan.

5. Ucapan Terima Kasih

Kepada Pesantren Khusus Terjemah Al-Quran Islam Tarbiyatul Banin di Cirebon sebagai mitra dari pengabdian.

6. Daftar Pustaka

- Firdaus, S. (2022). Al-Qur'an dan Pembangunan Lingkungan Berkelanjutan di Indonesia: Analisis Maqashid Syariah untuk Pencapaian SDGs. *Al-Mustashfa: Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Syariah*, 7(2), 120-138.
- Nurhandika, A., Suhendar, D., & Martika, L. D. (2023). Hidup Di Desa Rejeki Kota: Melek Bisnis Digital Sebagai Strategi Pemasaran Usaha Mikro Kecil Menengah (UMKM) Di Masa Depan. *Journal of Community and Services*, 1(1), 13-18.
- Saihu, S., & Rohman, B. (2019). Pembentukan karakter melalui model pendidikan transformatif learning pada santri di pondok pesantren Nurul Ikhlas Bali. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(02), 435-452.
- Sembiring, I. M., Ilham, I., Sukmawati, E., Maisuhetni, M., & Arifudin, O. (2024). Pendidikan Agama Islam Berwawasan Global Sebagai Dasar Paradigma Dan Solusi Dalam Menghadapi Era Society 5. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 305-314.
- Susilo, A. A., & Wulansari, R. (2020). Sejarah Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 20(2), 83-96.
- UNESCO. (2021). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO.