



SOCIRCLE:
Journal Of Social Community Services

Journal homepage:
<https://socircle.xjournal.com/ojs/index.php/socircle/index>



Reading Corner With The Theme "Exploring the World of Books Together" at SDN Kertawinangun 1 Cirebon

Asep Kosasih^{1*}, Yeyet Daryati², Suwandi³, M. Anissul Fata⁴, Cicin Yuningsih⁵, Eva Sri⁶, Irgi Muhamad⁷

^{1*} Sekolah Tinggi Ilmu Komputer POLTEK Cirebon, Cirebon, Indonesia
^{2,3,4,5,6,7} Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cirebon, Cirebon, Indonesia

*Correspondence: E-mail: asepkosasih@gmail.com

ARTICLE INFO

Article History:

Received 12 apr 2024

Revised 26 may2024

Accepted 02 Jun 2024,

Keywords:

Reading Corner,
School Literacy Movement,
Mini Library,
Interest in Reading,
Literacy

ABSTRACT

Background: The digital era requires education stakeholders to continue to improve to balance student needs according to technological developments. One of the efforts made is through the Reading Corner program, namely the use of classroom corners as mini libraries to develop students' reading skills. Objective: Reading Corner activities aim to encourage interest in reading from an early age, improve literacy skills, broaden horizons and knowledge, and encourage students' creativity and imagination. Method: The technical implementation of Reading Corner activities is divided into 3 stages, namely the preparation stage, socialization activities, and implementation activities. Results: Through the Reading Corner, it is hoped that it can instill a reading culture and positive habits related to a love of reading in students, so that they are better able to respond to life's challenges in the future. Conclusion: The Reading Corner is a form of the school's commitment to supporting the 15-minute Compulsory Reading Movement launched by the Government.



DOI : <https://doi.org/10.58468/socircle.v3i1.24>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1. Introduction

The digital era requires education stakeholders to continue to improve to balance student needs according to technological developments (Qudsya et al., 2022). Through education, every individual is able to master various fields, be able to manage their life better, and be able to behave towards each other and their environment. The presence of technology in society has both good and bad impacts. The good impact of technology is providing learning resources from various references which are

equipped with concrete examples, making it easier for users to send messages, to get to know the outside world which they cannot visit directly. However, technology is very dangerous if it loses control of parents and teachers over their students, technology shifts the culture of togetherness and direct communication between individuals (Lestyaningrum et al., 2022; Qudsyah et al., 2022).

The reading corner is an effort to develop students' reading ability by using the classroom corner as a small library (Aswat et al., 2020). The reading corner is a manifestation of the school's commitment through a mini library in the classroom to support the 15-minute Compulsory Reading Movement launched by the Government as stated in Minister of Education and Culture Regulation Number 23 of 2015. Through the reading corner, it is hoped that it can instill in students the ability to create a reading culture and habits in all related matters. with a passion for reading. Apart from that, by enjoying reading, children gain new knowledge and insight which will further increase their intelligence so that they are better able to answer life's challenges in the future (Sarika, 2021).

The purpose of the reading corner activity is an activity that is special and important in supporting children's literacy development and interest in reading (Rahayu et al., 2023).. The aim of this reading corner is to encourage interest in reading from an early age, where the reading corner aims to help form children's interest in reading from an early age, so that they can develop positive reading habits throughout life. Another aim of the reading corner is to improve literacy skills, broaden horizons and knowledge. Encourages creativity and imagination, becomes a fun place to learn and builds independence.

2. Methods

Implementation of the work program for the application of a reading corner to optimize the reading literacy movement at SDN 1 Kertawinangun, in the Cirebon College of Economics Student Community Service activities, with the theme "Exploring the World of Books Together", carried out for 15 days, starting February 2 2024 to February 17 2024. This activity was carried out at SDN 1 Kertawinangun which is located in Kertawinangun Village, Kedawung District, Cirebon Regency.

1. Preparation Stage

Preparatory activities were carried out for 15 days at the start of the assignment starting from 02 to 17 February 2024. The subjects for this service were all students of SDN 1 Kertawinangun. The places for carrying out reading corner activities will be held in the library at SDN 1 Kertawinangun. Preparations for creating a reading corner begin with the activity of asking permission from the school administrators, both the principal and the school library supervisor, to see the library room that will be used as a reading corner. This is to consider a strategic location to use as a reading corner in the library room.

2. Socialization activities

Socialization activities were carried out inviting teachers and students to take part efforts to develop a literacy culture through reading corner activities, so that students, teachers and students can work together. Place for socialization of efforts to develop literacy culture through the Reading Corner of SDN 1 Kertawinangun, which is carried out in the classroom. The socialization activity discussed how to create a reading corner in the library, so that it is a reading corner that meets the criteria. According to (Yayan Rusyanto: 2019) the steps to create a reading corner are as follows:

- a) All students create a Reading Corner concept then start preparing all the equipment. Starting from reading facilities, decorations, guardrails to providing books.
- b) Decorate the walls with artistic designs, you can stick origami paper that has been formed with various designs, educational motivational sentences and so on.
- c) If you are given a chair that looks cramped, use a cross-legged reading table.

- d) Arrange bookshelves artistically with books or other reading materials that have been prepared in advance.

3. Implementation Activities

The implementation activity or implementation of this reading corner is to create a reading corner in the library, in order to improve literacy culture at SDN 1 Kertawinangun. Several types of activities that the author does to create a reading corner are making book labels, arranging books, writing motivational words and making wall decorations for the reading corner which will be done in the library. In order to create an ideal reading corner according to the criteria so that it can change students' mindsets to improve literacy culture.

3. Results and dicussion

3.1 Results

The results of this activity show that apart from the discovery of several factors that hinder this activity, one of which is in terms of funding, this activity also has a positive impact on the students of SDN 1 Kertawinangun. One of them is the increasing interest in reading of students at SDN 1 Kertawinangun.

Reading culture is an important activity in the teaching and learning process, because reading is the ability to absorb knowledge through text or reading. We can find out information from reading activities, and we can broaden our insight and think critically. Ministry of Education and Culture (2016: 17) explains that a reading corner is a room located in the corner of the classroom which is equipped with a collection of books and acts as an extension of the library function.



Figure 1. Preparation for literacy activities



Figure 2. Review of literacy facilities

3.1 Discussion

The implementation of the reading corner at SDN Kertawinangun 1 Cirebon demonstrates a practical approach to fostering literacy culture among students. This initiative aligns with the Ministry of Education and Culture's School Literacy Movement Program, which emphasizes the importance of developing comprehensive literacy skills.

1. Impact on Reading Interest: The results indicate a positive impact on students' reading interest. This outcome is consistent with the goals of reading corners as outlined by Teale and Sulzby (in Gipayana, 2019), who suggest that such spaces can instill a passion for reading and increase intelligence through new knowledge acquisition.
2. Collaborative Approach: The involvement of teachers, students, and community service participants in creating the reading corner reflects a collaborative effort. This approach likely contributes to a sense of ownership among stakeholders, potentially enhancing the sustainability of the initiative.
3. Strategic Implementation: The three-stage implementation process (preparation, socialization, and implementation) demonstrates a structured approach. This methodology allows for careful planning and community engagement, which are crucial for the success of such initiatives.
4. Addressing Challenges: While funding was identified as a hindering factor, the project's positive outcomes suggest that even with limited resources, significant improvements in literacy environments can be achieved. This points to the importance of creativity and resourcefulness in educational initiatives.
5. Physical Environment: The attention given to the physical setup of the reading corner, including decorations and comfortable seating arrangements, aligns with research suggesting that an inviting physical environment can encourage reading behaviors (Yayan Rusyanto, 2019).

6. Integration with Existing Structures: By situating the reading corner within the school library, the project effectively extends the library's function. This approach maximizes existing resources and potentially increases the overall utilization of the school's literacy spaces.
7. Long-term Implications: While the immediate impact on reading interest is noted, long-term studies would be beneficial to assess the sustained effect on students' literacy skills and academic performance.
8. Replicability: The detailed description of the implementation process provides a valuable model that could be replicated in other schools, potentially contributing to wider literacy improvement efforts.

In conclusion, the reading corner initiative at SDN Kertawinangun 1 Cirebon appears to be a promising approach to enhancing literacy culture. Its alignment with national education goals, collaborative implementation, and positive initial outcomes suggest it could serve as a model for similar initiatives. However, ongoing evaluation and potential adjustments will be crucial to ensure its long-term effectiveness and sustainability.

4. Conclusions

Reading is an important activity in the teaching and learning process, because reading is the ability to absorb knowledge through text or reading. We can find out information by reading, and we can broaden our insight and think critically. Without reading, we cannot know what is happening in the world and we cannot know the knowledge that exists in the world, therefore reading is important in knowledge and teaching and learning.

Suggestion:

1. It is necessary to carry out regular evaluations of the implementation of the Reading Corner program at SDN Kertawinangun 1 Cirebon to see its effectiveness and impact on increasing students' interest in reading and literacy skills.
2. To increase student participation, incentives or rewards can be considered for students who diligently use the Reading Corner, for example by providing book prizes or certificates.
3. Collaboration with parents and the surrounding community needs to be improved, both in providing book collections and support in monitoring and maintaining Reading Corners.
4. There needs to be innovation in developing the book collection in the Reading Corner, for example by adding books with local wisdom themes or non-fiction books that can enrich students' insight.
5. Schools can consider expanding the Reading Corner program to other grade levels, so that the benefits can be felt by all students at SDN Kertawinangun 1 Cirebon.

5. Acknowledgment

Praise be to the presence of Allah SWT because with the help and cooperation between the Principal and Teachers as well as the Kertawinangun KKN Team this activity report could be completed well. On this occasion, we would like to express our gratitude to the STIE campus for organizing this thematic KKN activity.

We would also like to not forget to thank the Principal and teachers of SDN 1 Kertawinangun who have guided and supported the implementation of this reading corner activity.

6. References

Buku Pedoman Penulisan Laporan PPL KKN Tematik, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cirebon
Tahun ajaran 2023/2024

Aswat, H., Nurmaya, G., & Lely, A. (2020). Analisis Gerakan Literasi Pojok Baca Kelas Terhadap Eksistensi Dayabaca Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 70-78.

POJOK BACA DENGAN TEMA “ MENYELAMI DUNIA BUKU BERSAMA "Di SDN Kertawinangun 1 Cirebon

Asep Kosasih^{1*}, Yeyet Daryati², Suwandi³, M. Anissul Fata⁴, Cicin Yuningsih⁵, Eva Sri⁶, Irgi Muhamad⁷

^{1*} Sekolah Tinggi Ilmu Komputer POLTEK Cirebon, Cirebon, Indonesia

^{2,3,4,5,6,7} Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cirebon, Cirebon, Indonesia

Abstrak

Kata Kunci:
Pojok Baca,
Gerakan Literasi
Sekolah,
Perpustakaan Mini,
Minat Baca,
Literasi

Latar Belakang: Era digital menuntut para pemangku pendidikan untuk terus berbenah menyetarakan kebutuhan siswa sesuai perkembangan teknologi. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui program Pojok Baca, yaitu pemanfaatan pojok kelas sebagai perpustakaan mini untuk mengembangkan daya baca anak didik. Tujuan: Kegiatan Pojok Baca bertujuan untuk mendorong minat baca sejak dini, meningkatkan keterampilan literasi, memperluas wawasan dan pengetahuan, serta mendorong kreativitas dan imajinasi siswa. Metode: Teknis pelaksanaan kegiatan Pojok Baca terbagi menjadi 3 tahap, yaitu tahap persiapan, kegiatan sosialisasi, dan kegiatan implementasi. Hasil: Melalui Pojok Baca, diharapkan dapat menanamkan budaya membaca dan kebiasaan positif terkait gemar membaca pada siswa, sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup di masa mendatang. Kesimpulan: Pojok Baca merupakan wujud komitmen sekolah dalam mendukung Gerakan Wajib Membaca 15 menit yang dicanangkan oleh Pemerintah..

1. PENDAHULUAN

Era digital menuntut para pemangku pendidikan untuk terus berbenah menyetarakan kebutuhan siswa sesuai perkembangan teknologi (Qudsy et al., 2022). Melalui pendidikan setiap individu mampu menguasai berbagai lintas bidang, mampu mengelola kehidupannya yang lebih baik, dan kemampuan dalam bersikap terhadap sesamanya dan lingkungannya. Hadirnya teknologi di tengah-tengah masyarakat memberikan dampak baik dan buruk. Dampak baiknya teknologi menyajikan sumber belajar dari berbagai referensi yang dilengkapi dengan contoh konkrit, memberikan kemudahan kepada pengguna dalam menghantar pesan, mengenal dunia luar yang tidak mampu dikunjungi secara langsung. Namun teknologi sangat berbahaya apabila lepas kontrol orang tua dan guru terhadap siswanya, teknologi menggeser budaya kebersamaan dan komunikasi langsung antar individu (Lestyaningrum et al., 2022; Qudsy et al., 2022).

Pojok baca adalah upaya mengembangkan daya baca anak didik melalui pemanfaatan pojok kelas sebagai perpustakaan kecil (Aswat et al., 2020). Pojok baca merupakan wujud komitmen Sekolah melalui perpustakaan mini dalam kelas dalam mendukung Gerakan Wajib Membaca 15 menit yang dicanangkan oleh Pemerintah yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015. Melalui pojok baca diharapkan dapat menanamkan kepada anak didik untuk menciptakan

budaya membaca dan kebiasaan segala hal yang berhubungan dengan gemar membaca. Selain itu, dengan gemar membaca anak memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa mendatang (Sarika, 2021).

Adapun Tujuan adanya kegiatan pojok baca adalah Kegiatan yang memiliki khusus dan penting dalam mendukung perkembangan literasi dan minat baca anak-anak (Rahayu et al., 2023). Tujuan dari pojok baca ini untuk mendorong minat baca sejak dini yang dimana pojok baca bertujuan untuk membantu membentuk minat baca anak-anak sejak usia dini, sehingga mereka dapat mengembangkan kebiasaan membaca yang positif sepanjang hidup. Tujuan lain dari pojok baca yaitu meningkatkan keterampilan literasi, memperluas wawasan dan pengetahuan. Mendorong kreativitas dan imajinasi, menjadi tempat belajar yang menyenangkan dan membangun Kemandirian.

2. METODE

Pelaksanaan program kerja Pengaplikasian pojok baca terhadap optimalisasi gerakan literasi membaca di SDN 1 Kertawinangun, dalam kegiatan KKN Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cirebon, yang bertema “Menyelami Dunia Buku Bersama” dilaksanakan selama 15 hari, mulai tanggal 02 Februari 2024 s.d 17 Februari 2024. Kegiatan tersebut dilaksanakan di SDN 1 Kertawinangun yang bertempat di Desa Kertawinangun Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon.

1. Tahap Persiapan

Kegiatan persiapan dilaksanakan selama 15 hari di awal penugasan mulai dari tanggal 02 s.d 17 Februari 2024. Subjek pada pengabdian ini adalah seluruh siswa SDN 1 Kertawinangun. Tempat-tempat pelaksanaan kegiatan pojok baca akan dilaksanakan di perpustakaan SDN 1 Kertawinangun. Persiapan pembuatan pojok baca diawali dengan kegiatan meminta izin kepada Pengurus sekolah baik itu Kepala Sekolah sampai Pembina perpustakaan sekolah, untuk melihat ruangan perpustakaan yang akan dijadikan pojok baca. Hal ini guna mempertimbangkan letak yang strategis untuk dijadikan pojok baca di ruangan perpustakaan.

2. Kegiatan sosialisasi

Kegiatan Sosialisasi dilaksanakan mengajak guru dan siswa agar ikut serta dalam upaya pengembangan budaya literasi melalui kegiatan pojok baca, sehingga antara mahasiswa, guru dan siswa dapat bekerja sama. Tempat pelaksanaan sosialisasi upaya pengembangan budaya literasi melalui Pojok Baca SDN 1 Kertawinangun, yang dilakukan di ruang kelas. Kegiatan sosialisasi membahas tentang bagaimana membuat pojok baca di perpustakaan, agar sesuai dengan pojok baca yang sesuai kriteria. Menurut (Yayan Rusyanto : 2019) langkah-langkah membuat pojok baca yaitu sebagai berikut :

- 1) Semua Mahasiswa membuat konsep Pojok Baca kemudian mulai menyiapkan segala perlengkapannya. Mulai fasilitas baca, hiasan, pagar pembatas hingga penyediaan buku-buku.
- 2) Menghias dinding dengan desain artistik, bisa ditempel kertas origami yang sudah dibentuk dengan berbagai desain, kalimat-kalimat motivasi pendidikan dan sebagainya.

- 3) Bila diberi kursi justru tampak sempit, gunakan meja baca lesehan.
- 4) Tempatkan rak buku secara artistik dengan buku-buku atau bahan bacaan lain yang telah disiapkan sebelumnya.

3. Kegiatan Implementasi

Kegiatan Implementasi atau pelaksanaan pojok baca ini yaitu melaksanakan pembuatan pojok baca di perpustakaan, dalam rangka meningkatkan budaya literasi di SDN 1 Kertawinangun. Beberapa jenis kegiatan yang penulis lakukan untuk membuat pojok baca yaitu membuat label buku, menata buku, membuat tulisan kata-kata motivasi dan membuat dekorasi dinding untuk pojok baca yang akan dilakukan di perpustakaan. Dalam rangka membuat pojok baca yang ideal sesuai dengan kriteria sehingga dapat merubah mindset siswa untuk meningkatkan budaya literasi.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Hasil dari kegiatan ini menunjukan selain ditemukanya beberapa faktor yang menghambat kegiatan ini, salah satunya dari segi dana, kegiatan ini juga memberikan dampak positif bagi siswa/i SDN 1 Kertawinangun. Salah satunya adalah meningkatnya minat baca siswa/i SDN 1 Kertawinangun.

Budaya membaca merupakan suatu kegiatan yang penting dalam proses belajar mengajar, karena membaca adalah kemampuan penyerapan suatu ilmu melalui teks atau bacaan. Kita dapat mengetahui suatu informasi dari kegiatan membaca, dan kita dapat menambah wawasan serta dapat berfikir secara kritis. Kemendikbud (2016: 17) menjelaskan bahwa pojok baca merupakan sebuah ruangan yang terletak di sudut kelas yang dilengkapi dengan koleksi buku-buku dan berperan sebagai perpanjangan fungsi perpustakaan.



Gambar 1. Persiapan kegiatan literasi



Gambar 2. Peninjauan fasilitas literasi

PEMBAHASAN

Penyelenggaraan pojok baca di SDN Kertawinangun 1 Cirebon menunjukkan pendekatan praktis dalam menumbuhkan budaya literasi di kalangan siswa. Inisiatif ini sejalan dengan Program Gerakan Literasi Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang menekankan pentingnya pengembangan keterampilan literasi komprehensif.

Dampak terhadap Minat Baca: Hasilnya menunjukkan adanya dampak positif terhadap minat membaca siswa. Hasil ini selaras dengan tujuan sudut baca yang digariskan oleh Teale dan Sulzby (dalam Gipayana, 2019), yang menyatakan bahwa ruang tersebut dapat menanamkan semangat membaca dan meningkatkan kecerdasan melalui perolehan pengetahuan baru.

Pendekatan Kolaboratif: Keterlibatan guru, siswa, dan peserta pengabdian masyarakat dalam pembuatan sudut baca mencerminkan upaya kolaboratif. Pendekatan ini kemungkinan besar akan berkontribusi pada rasa kepemilikan di antara para pemangku kepentingan, sehingga berpotensi meningkatkan keberlanjutan inisiatif ini.

Implementasi Strategis: Proses pelaksanaan yang dilakukan melalui tiga tahap (persiapan, sosialisasi, dan pelaksanaan) menunjukkan pendekatan yang terstruktur. Metodologi ini

memungkinkan dilakukannya perencanaan yang cermat dan keterlibatan masyarakat, yang sangat penting bagi keberhasilan inisiatif tersebut.

Mengatasi Tantangan: Meskipun pendanaan diidentifikasi sebagai faktor penghambat, hasil positif dari proyek ini menunjukkan bahwa bahkan dengan sumber daya yang terbatas, perbaikan yang signifikan dalam lingkungan literasi dapat dicapai. Hal ini menunjukkan pentingnya kreativitas dan kecerdikan dalam inisiatif pendidikan.

Lingkungan fisik: Perhatian yang diberikan pada penataan fisik pojok baca, termasuk dekorasi dan penataan tempat duduk yang nyaman, sejalan dengan penelitian yang menunjukkan bahwa lingkungan fisik yang menarik dapat mendorong perilaku membaca (Yayan Rusyanto, 2019).

Integrasi dengan Struktur yang Ada: Dengan menempatkan sudut baca di dalam perpustakaan sekolah, proyek ini secara efektif memperluas fungsi perpustakaan. Pendekatan ini memaksimalkan sumber daya yang ada dan berpotensi meningkatkan pemanfaatan ruang literasi sekolah secara keseluruhan.

Implikasi Jangka Panjang: Meskipun terdapat dampak langsung terhadap minat membaca, penelitian jangka panjang akan bermanfaat untuk menilai dampak berkelanjutan terhadap keterampilan literasi dan kinerja akademik siswa.

Replikabilitas: Penjelasan rinci mengenai proses implementasi memberikan model berharga yang dapat direplikasi di sekolah lain, sehingga berpotensi memberikan kontribusi terhadap upaya peningkatan literasi yang lebih luas.

Kesimpulannya, inisiatif pojok baca di SDN Kertawinangun 1 Cirebon tampaknya merupakan pendekatan yang menjanjikan untuk meningkatkan budaya literasi. Penyelarasan program ini dengan tujuan pendidikan nasional, implementasi kolaboratif, dan hasil awal yang positif menunjukkan bahwa program ini dapat menjadi model untuk inisiatif serupa. Namun, evaluasi berkelanjutan dan potensi penyesuaian akan sangat penting untuk memastikan efektivitas dan keberlanjutan jangka panjang.

4. PENUTUP

4.1 KESIMPULAN

Membaca merupakan suatu kegiatan yang penting dalam proses belajar mengajar, karena membaca adalah kemampuan penyerapan suatu ilmu melalui teks atau bacaan. Kita dapat mengetahui suatu informasi dengan kegiatan membaca, dan kita dapat menambah wawasan serta dapat berfikir secara kritis. Tanpa membaca, kita tidak bisa mengetahui apa yang terjadi di dunia

dan kita tidak dapat mengetahui ilmu-ilmu yang ada di dunia, maka dari itu membaca menjadi hal penting dalam pengetahuan dan belajar mengajar.

4.2 SARAN

1. Perlu dilakukan evaluasi berkala terhadap pelaksanaan program Pojok Baca di SDN Kertawinangun 1 Cirebon untuk melihat efektivitas dan dampaknya terhadap peningkatan minat baca dan keterampilan literasi siswa.
2. Untuk meningkatkan partisipasi siswa, dapat dipertimbangkan adanya insentif atau penghargaan bagi siswa yang rajin memanfaatkan Pojok Baca, misalnya dengan memberikan hadiah buku atau sertifikat.
3. Kerja sama dengan orang tua dan masyarakat sekitar perlu ditingkatkan, baik dalam penyediaan koleksi buku maupun dukungan dalam pengawasan dan pemeliharaan Pojok Baca.
4. Perlu adanya inovasi dalam pengembangan koleksi buku di Pojok Baca, misalnya dengan menambahkan buku-buku bertemakan kearifan lokal atau buku non-fiksi yang dapat memperkaya wawasan siswa.
5. Sekolah dapat mempertimbangkan untuk memperluas program Pojok Baca ke jenjang kelas yang lain, sehingga manfaatnya dapat dirasakan oleh seluruh siswa di SDN Kertawinangun 1 Cirebon.

5. Ucapan Terimakasih

Puji Syukur kehadiran Allah SWT karena dengan bantuan dan kerjasama antara Kepala Sekolah dan Guru-guru serta Tim KKN Kertawinangun laporan kegiatan ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini, kami menyampaikan terimakasih kepada pihak kampus STIE yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN tematik ini.

Tak lupa juga kami ingin mengucapkan terimakasih kepada Bapak Kepala Sekolah dan Guru-guru SDN 1 Kertawinangun yang telah membimbing dan mendukung terlaksananya kegiatan pojok baca ini.

6. DAFTAR PUSTAKA

- Aswat, H., Nurmaya, G., & Lely, A. (2020). Analisis Gerakan Literasi Pojok Baca Kelas Terhadap Eksistensi Dayabaca Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 70-78.
- Lestyaningrum, I. K. M., Trisiana, A., Safitri, D. A., & Pratama, A. Y. (2022). *Pendidikan global berbasis teknologi digital di era milenial*. Unisri Press.
- Qudsyah, H., Maharani, S., Fitri, R. F. E., & Hidayat, A. F. (2022). Analisis Pojok Baca dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 12146-12156.
- Rahayu, A., Wahib, A., & Besari, A. (2023). Peningkatan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Melalui Pojok Baca. *Open Community Service Journal*, 2(2), 122-130.

Sarika, R. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih.
CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 1(2), 49-56.