



SOCIRCLE:
Journal Of Social Community Services

Journal homepage:
<https://socircle.xjournal.com/ojs/index.php/socircle/index>



The Role Of Real Work College (KKN) Students In The Field Of Education As A Form Of Service In Kedungjaya Village

Gian Fitralisma¹, Nur Alia Sumanti², Imas Trimayanti³, Endah Budiastuti⁴, Sifa Novianti⁵, Dian Hidayat⁶

¹ Universitas Muhadi Setiabudi, Jawa Tengah, Indonesia

^{2,3,4,5,6} Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cirebon, Cirebon, Indonesia

*Correspondence: E-mail: gianfitralisama@umus.ac.id

ARTICLE INFO

Article History:

Received 15 May 2024

Revised 26 May 2024

Accepted 12 Jun 2024,

Keywords:

*Education,
Motivation to learn,
Collaboration*

ABSTRACT

This article discusses the role of students in the Community Service Program (KKN) in Kedungjaya Village, Kedawung District, Cirebon City. The aim of this research is to reveal and analyze the role of KKN students in educational development in Kedungjaya Village and the positive impacts produced. The results of the research show that STIE Cirebon Group 3 KKN students have a significant role in improving the quality of education in Kedungjaya Village. They are involved in helping as volunteer workers, providing tutoring, and providing learning facilities to the KOBER Anggrek PAUD. The positive impact can be seen in improving the quality of teaching, student learning motivation, and creating a positive learning environment. Even though there are challenges in implementing the KKN program, collaboration between students, government and village communities is important in village development efforts. The role of KKN students reflects relevance in the context of village development and plays a role in improving the welfare of local communities. The main suggestions are to improve student preparation before the KKN program, strengthen cooperation between various parties, and improve educational infrastructure in Kedungjaya village.



DOI : <https://doi.org/10.58468/socircle.v3i1.23>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

1) Introduction

Education is one of the main pillars in the development of a nation. To achieve progress in the field of education, joint efforts are needed from various parties, including students (Taufik, A et al., 2023). The third point contained in the Tri Dharma of Higher Education is community service. In Law of the Republic of Indonesia Number 12 of 2012 article 1 (11) concerning Higher Education, it is stated that community service is an activity of the academic community that utilizes science and technology to advance the welfare of society and make the life of the nation intelligent. It is hoped that student service activities can be a driving force in developing applied research which aims to help solve problems in society, apart from that it can develop students' sensitivity to feelings and social conditions (Syardiansah in Haryana, et al, 2021: 11).

The form of community service carried out by students is real work lectures (KKN). KKN is an abbreviation for "Real Work Lectures." This is a mandatory program at several universities in Indonesia which aims to connect students with society and give them practical experience in solving social, economic or cultural problems in certain areas (Widiyanto et al., 2022). KKN is a mandatory subject that must be taken by undergraduate level (S1) students. The KKN program organized by the STIE Cirebon campus is fully implemented in semester VII (seven) for undergraduate students for one month. This activity is carried out with the aim of making students contribute and socialize with the community. Apart from that, as young intellectuals, students are expected to be able to develop themselves as agents or leaders of change who intelligently and precisely solve the problems faced by their community (Yudiana and Fitria, 2019: 402).

In an effort to make the nation's life more intelligent, one of the activities that KKN students need to carry out is activities in the field of education. KKN students are expected to be able to develop various community service activity programs, one of which also touches on educational aspects. One of the locations chosen by STIE Cirebon as a KKN location is Kedungjaya Village, Kedawung subdistrict.

Based on the results of initial observations and interviews conducted by KKN students, it is known that there are still limited teaching staff and a lack of learning facilities at PAUD Kober Anggrek, apart from that, from interviews conducted with several communities, it was also found that there are still elementary school (SD) students who have not fluently reading and arithmetic. From the results of these findings, KKN students in Kedungjaya Village were directed to collaborate with the Kedungjaya village government to implement additional learning activity programs for elementary school students and help teach at PAUD Kober Angger.

The aim of this activity is to reveal and analyze the role of students in the Community Service Program (KKN) in Kedungjaya Village, Kedawung District, Cirebon City, especially in the context of educational development. This research aims to understand how KKN students participate in organizing educational programs, providing training, and developing innovations that can improve access and quality of education in Kedungjaya village.

Apart from that, this service also aims to evaluate the positive impact resulting from the involvement of KKN students in the field of education, both for the local community and for their personal development as potential future leaders. By understanding the objectives of this service, we can more deeply understand the relevance and significance of the role of KKN students in efforts to develop education in Kedungjaya Village..

2) Methods

The stages of service activities are carried out through several approaches, including;

- a. Planning stage: This stage includes coordination with partner teams and identifying partner problems related to the digitalization process, especially payment innovation, so as to create a service activity development program.
- b. Preparation stage: this stage includes preparation of the time, place, material to be provided, as well as the participants who will take part in this service activity.
- c. Implementation stage: the implementation of the service is carried out in accordance with the time, place and materials that have been prepared in advance.
- d. Evaluation stage: at this stage an evaluation of the activities that have been carried out is carried out. So you can know what needs to be improved and what can be developed for the next service.

3) Results and discussion

3.1 Results

This section presents a general description of the location and data obtained during the implementation of community service activities. The population of Kedungjaya Village is 9,241 people consisting of 4,629 men and 4,612 women with 2,985 heads of families. The majority of people living in Kedungjaya Village are traders. The educational conditions in Kedungjaya Village can be seen in table 1 below:

Table 1 Education conditions in Kedungjaya Village

No	Level of education	Number of Education
1	TK/ PAUD/ RA	4
2	MI/DTA	4
3	SD	2
4	SLTP	3
5	SLTA	5
6	Perguruan Tinggi	1
7	PKBM	1

Source: Kedungjaya Village Office 2024

This activity was carried out from January 24 2024 to February 12 2024 and was attended by all KKN Group 3 STIE Cirebon students. From the results of interviews conducted by KKN students, several KKN activity programs in the field of education were produced, namely:

- 1). Tutoring activities regarding reading, writing and arithmetic for elementary/madrasah students.
- 2). Assist and collaborate in teaching at PAUD KOBER Anggrek.
- 3). Providing teaching support facilities at PAUD KOBER Anggrek.

Table 2 KKN activity program in the field of education

No	Name of activity	Type of activity	Objective
1	provision of tutoring	tutoring in reading, writing and arithmetic for elementary school/madrasah	Students can deepen and understand the lessons, especially reading, writing and

No	Name of activity	Type of activity	Objective
		students.	arithmetic that have been taught at school.
2	hold a kite decorating competition	held a kite decorating competition at PAUD level at Kober Anggrek	Female students can increase creativity and solidarity between mothers and children at PAUD Kober Anggrek.
3	provision of learning facilities	provide learning support facilities at PAUD Kober Anggrek	Students can study comfortably with the learning support facilities provided by KKN students.

Source: Data processed by STIE Cirebon KKN students

The program that has been prepared above is immediately implemented in the first week of KKN until the end of KKN activities which are carried out for one month. The following is documentation of the implementation of activities in the education sector in Kedungjaya Village.



Figure 1. Tutoring activities



Figure 2. Teaching activities at PAUD KOBER Anggrek



Figure 3. Photos with KOBER Anggrek PAUD children



Figure 4. Kite decorating competition



Figure 5. Winners of the kite decorating competition



Figure 6. Shows the learning support facilities at PAUD Kober Anggrek

3.1 Discussion

The role of STIE Cirebon KKN students plays a very important role in the development of education in kedungjaya village. activities carried out by students include providing tutoring to elementary/madrasah students regarding reading, writing and arithmetic. apart from that, students are also directly involved in the teaching and learning process at paud kober anggrek as teacher assistants. students also help provide learning infrastructure at the paud.

Tutoring activities carried out by students are useful for increasing insight and deepening students' understanding of the subject matter. this can be seen from students who are increasingly enthusiastic and able to participate in the learning process at school. teaching activities in paud help improve the quality of the learning process and create a conducive learning environment for students. apart from that, the infrastructure provided by KKN students such as games, productive tools, and others means that paud students can study comfortably.

Overall, KKN student activities in the field of education have had a positive impact on the development of education in kedungjaya village. the quality of learning increases, student motivation increases, and the learning environment becomes more conducive. even though there are still challenges in implementation, good cooperation between students, village officials and the community is the key to the success of this program. the role of KKN students also reflects relevance in the context of village development and local community empowerment. with continued support from various parties, it is hoped that the KKN program can continue to run and provide wider benefits for the education and welfare of the people of kedungjaya village.

4) Conclusions

The role of Group 3 STIE Cirebon Real Work Lecture (KKN) students is very important and has a positive impact. KKN students have been actively involved in various activities that support the development of education in the village, such as volunteering as workers, providing tutoring, and providing learning facilities to PAUD KOBER Anggrek. The positive impact can be seen in improving the quality of teaching, student learning motivation, and creating a positive learning environment. Even though there are challenges in implementing the KKN program, collaboration between students, government and village communities is the key to improving education and the welfare of village communities as a whole. Then the role of KKN students also reflects relevance in the context of village development. Students are not only agents of change in education, but also agents of social change who play a role in improving the quality of life of local communities. With good collaboration between universities, government, and the community, village development efforts can be more effective, create better learning opportunities, and provide a sustainable positive impact on the development of education and welfare of the Kedungajaya Village community.

The advice we can give is that we hope this activity can continue for the future. Apart from that, KKN student activities in the field of education can also be supplemented with other activities that are more varied and innovative

5. Acknowledgment

We would like to express our deepest gratitude to our campus STIE Cirebon for this extraordinary opportunity. KKN has given us many valuable experiences that will last us the rest of our lives. Thank you to our field supervisors who are so caring and always provide valuable guidance.

Their presence has helped us grow and develop in various aspects. We also want to thank the head of Kedungjaya Village who sincerely welcomed us to this village. His friendliness and support have made us feel like part of this community. Don't forget, thank you to all the people in Kedungjaya village who always support our every activity. Your support means a lot to us and has made all our efforts run smoothly. Last, but not least, thank you to our friends who have participated in this KKN. The unity of all of us is the key to success in carrying out every event and project we undertake together. Together, we have achieved many incredible things.

7. References

- Abdulatip, M. (2023). Desa Dalam Mengembangkan Pendidikan Masyarakat: Studi Deskriptif: Pengabdian Tutor Inspiratif Gerakan Mengajar Desa 1.0 Di Desa. Sukasari Kecamatan. Cilaku.... *Digilib. Uinsgd. Ac. Id. <https://Digilib. Uinsgd. Ac. Id/72652>*.
- Hariana, dkk. 2021. Peran Mahasiswa KKN dalam Melaksanakan Kegiatan Tambahan di Lokasi Pengabdian Desa Botuwombato. *JAT. 1 (1): 10 –16*
- Megawati, M., & Nurfitri, N. (2023). Peran Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (KKN) Dalam Bidang Pendidikan Sebagai Wujud Pengabdian Di Desa Air Terjun. *SWARNA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 204-208.
- Siregar, D. Y., Toha, A. A., Azhari, R. A., & Fanisya, N. (2023). PERAN MAHASISWA KULIAH KERJA NYATA (KKN) DALAM BIDANG PENDIDIKAN SEBAGAI WUJUD PENGABDIAN DI DESA BANGUN PURBA. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 7279-7284.
- Taufik, A., Ngatiah, C., Roibah, R., Anam, S., Kenedi, M. N., Sari, R., & Anggraini, S. (2023). Pengabdian Terhadap Masyarakat Melalui Kegiatan Optimalisasi Pendidikan Di Desa Tugu Sempurna. *Jurnal Uluu: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 81-102.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Widiyanto, A., Wahyu, A. S., Mubarak, A. S., Anshori, M. L., Mukhofi, L., Pradana, K. A., & Atmojo, J. T. (2022). Pengabdian Masyarakat Pendidikan Kesehatan Tentang Manfaat Senam Diabetes Pada Lansia Di Desa Garangan, Wonosamodro, Boyolali. *Buletin Abdi Masyarakat*, 2(2).
- Yudiana, K.N dan Fitria, A.L. 2019. Peran Mahasiswa dalam Meningkatkan Pendidikan di Desa Cibanteng. *ABDI DOSEN “Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat”*. 3 (4): 401 –407

PERAN MAHASISWA KULIAH KERJA NYATA (KKN) DALAM BIDANG PENDIDIKAN SEBAGAI WUJUD PENGABDIAN DI DESA KEDUNGJAYA

Gian Fitralisma¹, Nur Alia Sumanti², Imas Trimayanti³, Endah Budiastuti⁴, Sifa Novianti⁵, Dian Hidayat⁶

Abstrak

Kata Kunci:
Pendidikan,
Motivasi Belajar,
Kolaborasi

Artikel ini membahas peran mahasiswa dalam program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kedungjaya, Kecamatan Kedawung, Kota Cirebon. Tujuan dari pengabdian ini adalah untuk mengungkap dan menganalisis peran mahasiswa KKN dalam pembangunan pendidikan di Desa Kedungjaya serta dampak positif yang dihasilkan. Hasil pengabdian menunjukkan bahwa mahasiswa KKN Kelompok 3 STIE Cirebon memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Desa Kedungjaya. Mereka terlibat dalam membantu menjadi relawan tenaga kerja, mengadakan bimbel, serta memberikan fasilitas belajar kepada PAUD KOBER Anggrek. Dampak positif terlihat pada peningkatan kualitas pengajaran, motivasi belajar siswa, dan terciptanya lingkungan belajar yang positif. Meskipun ada tantangan dalam implementasi program KKN, kolaborasi antara mahasiswa, pemerintah, dan masyarakat desa penting dalam upaya pembangunan desa. Peran mahasiswa KKN mencerminkan relevansi dalam konteks pembangunan desa dan berperan dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat setempat. Saran utama adalah meningkatkan persiapan mahasiswa sebelum program KKN, memperkuat kerjasama antara berbagai pihak, dan meningkatkan infrastruktur pendidikan di desa Kedungjaya.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa. Untuk mencapai kemajuan dalam bidang pendidikan, diperlukan upaya bersama dari berbagai pihak, termasuk mahasiswa (Taufik, A et al., 2023). Poin ketiga yang terdapat dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat. Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 pasal 1 (11) tentang Pendidikan Tinggi disebutkan bahwa pengabdian kepada masyarakat adalah kegiatan civitas akademika yang memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kegiatan pengabdian mahasiswa diharapkan dapat menjadi pendorong dalam pengembangan riset terapan yang bertujuan membantu menyelesaikan permasalahan dimasyarakat, selain itu dapat mengembangkan kepekaan rasa dan kondisi sosial mahasiswa (Syardiansah dalam Hariana, dkk, 2021:11).

Bentuk dari pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswa adalah kuliah kerja nyata (KKN). KKN adalah singkatan dari "Kuliah Kerja Nyata." Ini adalah

program wajib di beberapa perguruan tinggi di Indonesia yang bertujuan untuk menghubungkan mahasiswa dengan masyarakat dan memberikan mereka pengalaman praktis dalam menyelesaikan masalah sosial, ekonomi, atau budaya di daerah tertentu (Widiyanto et al., 2022). KKN merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Program KKN yang diselenggarakan oleh kampus STIE Cirebon Penuh dilaksanakan pada semester VII (tujuh) bagi mahasiswa jenjang S1 selama satu bulan. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa berkontribusi dan bersosialisasi dengan masyarakat. Selain itu, sebagai intelektual muda mahasiswa diharapkan mampu mengembangkandiri sebagai agen atau pemimpin perubahan yang secara cerdas dan tepat menyelesaikan masalah yang dihadapi masyarakatnya (Yudiana dan Fitria, 2019:402).

Dalam usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa maka salah satu kegiatan yang perlu dilakukan oleh mahasiswa KKN adalah kegiatan dalam bidang pendidikan. Mahasiswa KKN diharapkan mampu menyusun program-program kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang beragam dan salah satu juga menyentuh pada aspek pendidikan. Salah satu lokasi yang dipilih oleh STIE Cirebon sebagai tempat KKN adalah Desa Kedungjaya kecamatan Kedawung.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan oleh mahasiswa KKN, diketahui bahwa masih terbatasnya tenaga pengajar serta kurangnya fasilitas belajar di PAUD Kober Anggrek, selain itu dari wawancara yang dilakukan kepada beberapa masyarakat juga diperoleh temuan bahwa masih ada murid sekolah Dasar (SD) yang belum lancar membaca dan berhitung. Dari hasil temuan ini maka mahasiswa KKN di Desa Kedungjaya di arahkan untuk berkolaborasi dengan pemerintah desa Kedungjaya untuk melaksanakan program kegiatan belajar tambahan bagi murid sekolah dasar serta membantu mengajar di PAUD Kober Angger.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengungkap dan menganalisis peran mahasiswa dalam program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kedungjaya, Kecamatan Kedawung, Kota Cirebon, khususnya dalam konteks pembangunan pendidikan. Pengabdian ini bertujuan untuk memahami bagaimana partisipasi mahasiswa KKN dalam mengorganisir program-program pendidikan, memberikan pelatihan, serta mengembangkan inovasi yang dapat meningkatkan akses dan mutu pendidikan di desa Kedungjaya.

Selain itu, pengabdian ini juga bertujuan untuk mengevaluasi dampak positif yang dihasilkan dari keterlibatan mahasiswa KKN dalam bidang pendidikan, baik bagi masyarakat setempat maupun bagi perkembangan pribadi mereka sebagai calon pemimpin masa depan. Dengan memahami tujuan-tujuan pengabdian ini, kita dapat lebih mendalam memahami relevansi dan signifikansi peran mahasiswa KKN dalam upaya pengembangan pendidikan di Desa Kedungjaya.

2. METODE

Tahapan kegiatan pengabdian dilakukan melalui beberapa pendekatan, diantaranya;

- 1). Tahapan perencanaan: Tahap ini meliputi koordinasi dengan tim mitra dan identifikasi permasalahan mitra berkaitan dengan proses digitalisasi khususnya pada inovasi pembayaran sehingga tercipta program pengembangan kegiatan pengabdian.
- 2). Tahap persiapan: tahap ini meliputi persiapan waktu, tempat, materi yang akan diberikan, serta peserta yang akan mengikuti kegiatan pengabdian ini.
- 3). Tahap pelaksanaan: pelaksanaan pengabdian dilakukan sesuai dengan waktu, tempat, dan materi yang sudah dipersiapkan sebelumnya.
- 4). Tahap evaluasi: pada tahap ini dilakukan evaluasi atas kegiatan yang telah dilaksanakan. Sehingga dapat diketahui apa saja yang perlu diperbaiki dan apa saja yang dapat dikembangkan untuk pengabdian berikutnya.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini mengemukakan gambaran umum lokasi dan data yang diperoleh selama pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

Jumlah penduduk Desa Kedungjaya adalah 9.241 jiwa yang terdiri dari 4.629 laki-laki dan 4.612 perempuan dengan jumlah 2.985 kepala keluarga. Masyarakat yang tinggal di Desa Kedungjaya mayoritas adalah pedagang. Untuk kondisi pendidikan di Desa Kedungjaya dapat dilihat pada table 1 berikut :

Tabel 1. Kondisi Pendidikan Desa Kedungjaya

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah Pendidikan
1	TK/ PAUD/ RA	4
2	MI/DTA	4
3	SD	2
4	SLTP	3
5	SLTA	5
6	Perguruan Tinggi	1
7	PKBM	1

Sumber : Kantor Desa Kedungjaya 2024

Dalam pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 24 Januari 2024 sampai 12 Februari 2024 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa KKN Kelompok 3 STIE Cirebon. Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh mahasiswa KKN, maka dihasilkan beberapa program kegiatan KKN dalam bidang Pendidikan, yaitu :

- 1). Kegiatan bimbingan belajar mengenai baca, tulis dan hitung kepada siswa-siswi SD/Madrasah.
- 2). Membantu dan berkolaborasi mengajar di PAUD KOBER Anggrek.
- 3). Mengadakan fasilitas penunjang pengajaran di PAUD KOBER Anggrek.

Tabel 2. Program kegiatan KKN Bidang Pendidikan

No	Nama Kegiatan	Jenis Kegiatan	Tujuan
1	Pengadaan bimbel	Bimbingan belajar mengenal baca, tulis dan hitung kepada siswa siswi SD / madrasah.	Siswa/siswi dapat memperdalam dan memahami pelajaran khususnya membaca, menulis, berhitung yang sudah disampaikan di sekolah.
2	Mengadakan	mengadakan lomba	Siswa siswi dapat meningkatkan

No	Nama Kegiatan	Jenis Kegiatan	Tujuan
3	perlombaan menghias layang-layang	menghias layang-layang tingkat PAUD di Kober Anggrek	kreativitas dan kekompakan antara ibu dan anak di PAUD Kober Anggrek.
	Pengadaan fasilitas belajar	mengadakan fasilitas penunjang belajar di PAUD kober Anggrek	Siswa-siswi dapat belajar dengan nyaman atas fasilitas penunjang belajar yang diberikan mahasiswa KKN.

Sumber : Data Diolah Mahasiswa KKN STIE Cirebon

Program yang telah disusun di atas langsung diimplementasikan pada minggu pertama KKN hingga berakhirnya kegiatan KKN yang dilaksanakan selama satu bulan. Berikut adalah dokumentasi pelaksanaan kegiatan dalam bidang Pendidikan di Desa Kedungjaya.



Gambar 1. Kegiatan bimbel



Gambar 2. Kegiatan mengajar di PAUD KOBER Anggrek



Gambar 3. Foto Bersama anak-anak PAUD KOBER Anggrek



Gambar 4. Lomba menghias layang-layang



Gambar 5. Pemenang lomba menghias layang - layang



Gambar 6. Memberikan fasilitas penunjang belajar di PAUD kober Anggrek

DISKUSI

Peran mahasiswa KKN STIE Cirebon sangat berperan penting dalam pengembangan pendidikan di Desa Kedungjaya. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan mahasiswa antara lain memberikan bimbingan belajar pada siswa SD/Madrasah tentang pelajaran membaca, menulis dan hitung-hitungan. Selain itu, mahasiswa juga terlibat langsung dalam proses belajar mengajar di PAUD Kober Anggrek sebagai pendamping guru. Mahasiswa juga membantu menyediakan sarana prasarana pembelajaran di PAUD tersebut.

Kegiatan bimbingan belajar yang dilakukan mahasiswa bermanfaat untuk menambah wawasan dan memperdalam pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang semakin antusias dan mampu mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Kegiatan mengajar di PAUD membantu meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi anak didik. Selain itu, adanya sarana prasarana yang disediakan mahasiswa KKN seperti alat permainan, alat produktif, dan lainnya membuat siswa PAUD dapat belajar dengan nyaman.

Secara keseluruhan, kegiatan-kegiatan mahasiswa KKN dalam bidang pendidikan memberikan dampak positif bagi pengembangan pendidikan di Desa Kedungjaya. Kualitas pembelajaran meningkat, motivasi belajar siswa meningkat, dan lingkungan belajar menjadi lebih kondusif. Walaupun masih terdapat tantangan dalam pelaksanaannya, kerja sama yang baik antara mahasiswa, aparat desa dan masyarakat menjadi kunci keberhasilan program ini. Peran mahasiswa KKN juga mencerminkan relevansi dalam konteks pengembangan desa dan pemberdayaan masyarakat setempat. Dengan adanya dukungan berkelanjutan dari berbagai pihak, diharapkan program KKN dapat terus berjalan dan memberikan manfaat yang lebih luas bagi pendidikan dan kesejahteraan masyarakat Desa Kedungjaya.

4. PENUTUP

4.1 KESIMPULAN

Peran mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (KKN) Kelompok 3 STIE Cirebon sangat penting dan berdampak positif. Mahasiswa KKN telah aktif terlibat dalam berbagai kegiatan yang mendukung pengembangan pendidikan di desa tersebut, seperti menjadi relawan tenaga kerja, mengadakan bimbel, serta memberikan fasilitas belajar kepada PAUD KOBER Anggrek. Dampak positif terlihat pada peningkatan kualitas pengajaran, motivasi belajar siswa, dan terciptanya lingkungan belajar yang positif. Meskipun ada tantangan dalam implementasi program KKN, kolaborasi antara mahasiswa, pemerintah, dan masyarakat desa merupakan kunci untuk meningkatkan Pendidikan dan kesejahteraan masyarakat desa secara keseluruhan. Kemudian peran mahasiswa KKN juga mencerminkan relevansi dalam konteks pembangunan desa. Mahasiswa bukan hanya agen perubahan dalam pendidikan, tetapi juga agen perubahan sosial yang berperan dalam meningkatkan kualitas hidup masyarakat setempat. Dengan kolaborasi yang baik antara perguruan tinggi, pemerintah, dan masyarakat, upaya pembangunan desa dapat menjadi lebih

efektif, menciptakan peluang belajar yang lebih baik, dan memberikan dampak positif yang berkelanjutan bagi perkembangan pendidikan dan kesejahteraan masyarakat Desa Kedungajaya.

4.2. SARAN

Saran yang dapat kami berikan yaitu diharapkan kegiatan ini dapat terus berlanjut untuk masa-masa yang akan datang. Selain itu kegiatan mahasiswa KKN dalam bidang Pendidikan juga dapat ditambah dengan kegiatan lain yang lebih bervariasi dan inovatif.

5. Ucapan terimakasih

Kami ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kampus kami STIE Cirebon atas kesempatan luar biasa ini. KKN telah memberikan kami banyak pengalaman berharga yang akan membekas sepanjang hidup kami.

Terima kasih kepada dosen pembimbing lapangan kami yang begitu peduli dan selalu memberikan arahan yang berharga. Kehadiran mereka telah membantu kami tumbuh dan berkembang dalam berbagai aspek.

Kami juga ingin mengucapkan terima kasih kepada kepala Desa Kedungjaya yang telah dengan tulus menerima kami di desa ini. Keramahan dan dukungan dari beliau telah membuat kami merasa seperti bagian dari komunitas ini.

Tidak lupa, terima kasih kepada seluruh masyarakat di desa Kedungjaya yang selalu mendukung setiap kegiatan kami. Dukungan Anda sangat berarti bagi kami dan telah membuat semua upaya kami berjalan lancar.

Terakhir, namun tidak kalah pentingnya, terima kasih kepada teman-teman kami yang telah berpartisipasi dalam KKN ini. Kekompakan kita semua adalah kunci keberhasilan dalam menjalankan setiap acara dan proyek yang kami lakukan bersama. Bersama-sama, kami telah mencapai banyak hal yang luar biasa.

6. DAFTAR PUSTAKA

- Abdulatip, M. (2023). Desa Dalam Mengembangkan Pendidikan Masyarakat: Studi Deskriptif: Pengabdian Tutor Inspiratif Gerakan Mengajar Desa 1.0 Di Desa. Sukasari Kecamatan. Cilaku.... *Digilib. Uinsgd. Ac. Id. <https://Digilib. Uinsgd. Ac. Id/72652>*.
- Hariana, dkk. 2021. Peran Mahasiswa KKN dalam Melaksanakan Kegiatan Tambahan di Lokasi Pengabdian Desa Botuwombato. *JAT. 1 (1): 10 -16*
- Megawati, M., & Nurfitri, N. (2023). Peran Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (KKN) Dalam Bidang Pendidikan Sebagai Wujud Pengabdian Di Desa Air Terjun. *SWARNA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(2), 204-208*.
- Siregar, D. Y., Toha, A. A., Azhari, R. A., & Fanisya, N. (2023). PERAN MAHASISWA KULIAH KERJA NYATA (KKN) DALAM BIDANG PENDIDIKAN SEBAGAI WUJUD PENGABDIAN DI DESA BANGUN PURBA. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 4(4), 7279-7284*.

Taufik, A., Ngatiah, C., Roibah, R., Anam, S., Kenedi, M. N., Sari, R., & Anggraini, S. (2023). Pengabdian Terhadap Masyarakat Melalui Kegiatan Optimalisasi Pendidikan Di Desa Tugu Sempurna. *Jurnal Uluu: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 81-102.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

Widiyanto, A., Wahyu, A. S., Mubarak, A. S., Anshori, M. L., Mukhofi, L., Pradana, K. A., & Atmojo, J. T. (2022). Pengabdian Masyarakat Pendidikan Kesehatan Tentang Manfaat Senam Diabetes Pada Lansia Di Desa Garangan, Wonosamodro, Boyolali. *Buletin Abdi Masyarakat*, 2(2).

Yudiana, K.N dan Fitria, A.L. 2019. Peran Mahasiswa dalam Meningkatkan Pendidikan di Desa Cibanteng. *ABDI DOSEN "Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat"*. 3 (4): 401 -407